Ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων και ΤΠΕ στην ενιαία εκπαίδευση

Πλαίσιο αυτοαξιολόγησης για τα σχολεία

Έκδοση 1.0, Απρίλιος 2016

© The Entelis Consortium, 2016

Ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων και ΤΠΕ στην ενιαία εκπαίδευση (inclusive education)

Εν συντομία

Το ακόλουθο εργαλείο αυτοαξιολόγησης για **εκπαιδευτικά ιδρύματα του επίσημου εκπαιδευτικού συστήματος** αναπτύχθηκε από το δίκτυο ENTELIS network[1]. Το δίκτυο έχει στόχο να βοηθήσει στην αύξηση της συμμετοχής των ατόμων με αναπηρίες στη ψηφιακή κοινωνία και στη γεφύρωση του ψηφιακού χάσματος.

Το εργαλείο αυτοαξιολόγησης[2] έχει στόχο να βοηθήσει τα **εκπαιδευτικά ιδρύματα** (από τώρα και στο εξής **σχολεία**) **τα οποία φιλοξενούν μαθητές με αναπηρίες[3]** να αξιολογήσουν τα υφιστάμενα αποτελέσματά τους και να σχεδιάσουν προγράμματα βελτίωσης για τη στήριξη των μαθητών στην ενίσχυση του **ψηφιακού γραμματισμού** και στην ανάπτυξη **ψηφιακών δεξιοτήτων.** Αυτό περιλαμβάνει τη χρήση συμβατικών **Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας** (ΤΠΕ) και ειδικά σχεδιασμένων **ψηφιακών Υποστηρικτικών Τεχνολογιών** (ΤΠΕ-ΥΤ). Αυτό μπορεί να επιτύχει μόνο αν τα σχολεία υιοθετήσουν μια **ενιαία προσέγγιση (inclusive)** στην εκπαίδευση.

Το **όραμα** πίσω από τη δημιουργία του εργαλείου είναι ότι η διεύθυνση του σχολείου αποτελεί την ηγεσία η οποία αναλαμβάνει την ευθύνη της πρόκλησης της ενσωμάτωσης της τεχνολογίας στην ενιαία εκπαίδευση και εξοπλίζει όλους τους μαθητές με τις ψηφιακές δεξιότητες που απαιτούνται για εποικοδομητική συμμετοχή στην ψηφιακή κοινωνία.[4]

---

[1] *Το δίκτυο ENTELIS συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή (Πρόγραμμα Δια Βίου Μάθησης – Συμφωνία Επιχορήγησης 213-4195/001-001). Η παρούσα δημοσίευση αντανακλά μόνο τις απόψεις του συγγραφέα, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιλαμβάνονται σε αυτή. Οι συγγραφείς είναι οι: Evert-Jan Hoogerwerf, Marion Hersh, Katerina Mavrou, Andrea Solander-Gross, Ivan Traina, με τη συνεισφορά και των: Nadine Lattimore, Vladimir Lazovski, Abdelaziz Rouame και Sarah Weston. Άτομο επικοινωνίας: Evert-Jan Hoogerwerf, Ηλ. ταχ: hoogerwerf@ausilioteca.org*

[2] *Αυτό το εργαλείο είναι εμπνευσμένο από το "Inclusive education framework. A guide for schools on the inclusion of pupils with special educational needs." National Council for Special Education (Ireland), 2011.*

[3] *Οι όροι «ανάπηροι μαθητές» και «μαθητές με αναπηρίες» χρησιμοποιούνται τόσο στην Αγγλική όσο και στην Ελληνική έκδοση του πλαισίου, λόγω των διαφορετικών απόψεων των συντελεστών ως προς το ποια ορολογία θεωρείται καταλληλότερη, και λόγω της διαφορετικής χρήσης τους από οργανώσεις αναπήρων/ατόμων με αναπηρίες στις διάφορες χώρες.*

[4] *Ref. The Digital Agenda of the European Commission (Enhancing digital literacy, skills and inclusion) & Digital strategy for schools 2015-2020. Enhancing teaching, learning and assessment. Irish Government. Dep. of Education and skills, 2015.*

Γιατί αυτό το πλαίσιο Αυτοαξιολόγησης για τα σχολεία;

Πολλοί παράγοντες, συμπεριλαμβανομένων των αγώνων των οργανώσεων αναπήρων, οδήγησαν στην αναγνώριση των **δικαιωμάτων των ατόμων με αναπηρίες** να συμμετέχουν σε όλες τις δραστηριότητες και τα οφέλη για την κοινωνία από την ολοκληρωμένη ενσωμάτωση και συνεισφορά τους. Σε πολλές χώρες αυτό οδήγησε σε θεσμοθέτηση των δικαιωμάτων των ατόμων με αναπηρίες. Η εκπαίδευση αποτελεί το κλειδί για τη διεύρυνση ευκαιριών και τη συμμετοχή σε όλες τις άλλες δραστηριότητες.

Σε πολλές χώρες τα άτομα με αναπηρία εκπαιδεύονται κυρίως στο γενικό σχολείο. Ως εκ τούτου, είναι πολύ σημαντικό αυτά τα σχολεία να μην έχουν αποκλεισμούς, έτσι ώστε οι μαθητές με αναπηρίες να μπορούν να αξιοποιήσουν πλήρως όλες τις δυνατότητές τους, εκπαιδευτικά, κοινωνικά συμπεριλαμβανομένων όλων των πτυχών της ανάπτυξής τους. Η ένταξη στο ακαδημαϊκό και οποιοδήποτε άλλο μαθησιακό περιβάλλον είναι πολύ σημαντική, αλλά εξίσου σημαντική είναι και η ένταξη σε κοινωνικές δραστηριότητες και στη ζωή του σχολείου.

Στο παρελθόν επικρατούσε η ιατρική προσέγγιση για την αναπηρία (το ιατρικό μοντέλο για την αναπηρία). Αυτό στηριζόταν κυρίως στην θεώρηση της αναπηρίας ως έλλειμα ή ανεπάρκεια, οδηγώντας στην υπόθεση ότι η κατάσταση του ίδιου του ατόμου με αναπηρία είναι που οδηγεί στις δυσκολίες, μειονεκτήματα ή διακρίσεις που βιώνουν. Σήμερα παρουσιάζεται μια αυξημένη αποδοχή του κοινωνικού μοντέλου για την αναπηρία. Αυτό εστιάζει στην ευθύνη της κοινωνίας να ενσωματώσει τα άτομα με αναπηρία και θεωρεί τις δυσκολίες, μειονεκτήματα και διακρίσεις που βιώνουν αποτέλεσμα της έλλειψης υποδομής, της στάσης, των κοινωνικών και άλλων εμποδίων. Π.χ. είναι τα σκαλιά, και όχι η χρήση τροχοκαθίσματος, που αποτελούν το πρόβλημα.

Οι εξελίξεις της τεχνολογίας έχουν αλλάξει τον τρόπο ζωής και τη συμμετοχή μας στην ψηφιακή εποχή και είναι σημαντικό αυτές οι εξελίξεις να επιφέρουν οφέλη και όχι επιπρόσθετα εμπόδια για τα άτομα με αναπηρία. **Η σύγχρονη τεχνολογία έχει μεγάλες προοπτικές** στην αύξηση των ευκαιριών για τα άτομα με αναπηρίες και για να ξεπεράσουν εμπόδια τα οποία δεν θα μπορούσαν αλλιώς να τα ξεπεράσουν. Αυτό περιλαμβάνει τόσο τεχνολογίες πληροφοριών και επικοινωνίας (ΤΠΕ) όσο και υποστηρικτική τεχνολογία (ΥΤ).[5] Η καλύτερη αξιοποίηση των ΤΠΕ και της ΥΤ απαιτεί οι πληροφορίες για τις διαθέσιμες

[5] Ο όρος υποστηρικτική τεχνολογία περιλαμβάνει την τεχνολογία, τον εξοπλισμό, τις συσκευές, τις υπηρεσίες κλπ. που χρησιμοποιούνται από άτομα με αναπηρίες και/ή άτομα μεγαλύτερης ηλικίας για να ξεπεράσουν εμπόδια που θα πρόκυπταν στην προσπάθειά τους για ολοκληρωμένη συμμετοχή και ολοκλήρωση δραστηριοτήτων με ασφάλεια και ευκολία. Η ΥΤ είναι επίσης αναγκαία από κάποια άτομα με αναπηρίες για πρόσβαση στις ΤΠΕ π.χ. αναγνώστες οθόνης από τυφλά άτομα και συστήματα βλεμματικού ελέγχου, ελέγχου με το κεφάλι και τα πόδια, χειριστήρια, και εξομοιώσεις ποντικιού και συσκευών κατάδειξης από άτομα με σωματικές αναπηρίες για να έχουν πρόσβαση σε υπολογιστές κ.ά..

τεχνολογίες να είναι ευρέως διαδεδομένες έτσι ώστε οι χρήστες να έχουν την απαραίτητη ενημέρωση για να επιλέξουν τις πιο κατάλληλες τεχνολογίες και την εκπαίδευση στη χρήση τους, καθώς και την οικονομική υποστήριξη για την απόκτησή τους.

Παρόλα αυτά και παρά την μεγάλη και αυξανόμενη σημασία των ΤΠΕ και της ΥΤ, πρέπει να αναγνωρίσουμε ότι απαιτείται αλλαγή στάσεων καθώς και άλλες αλλαγές για τη στήριξη της πλήρους ενσωμάτωσης και συμμετοχής των ατόμων με αναπηρίες.

Πώς μπορεί να χρησιμοποιηθεί το εργαλείο;

Το εργαλείο σκοπεύει να σας βοηθήσει να αναστοχαστείτε σχετικά με το πώς το σχολείο σας στηρίζει τους μαθητές με αναπηρίες στην ανάπτυξη δεξιοτήτων ΤΠΕ και ΥΤ. Τα περισσότερα σχολεία αναμένεται να εντοπίσουν ότι τα πάνε καλά σε κάποια σημεία ενώ σε άλλα χρειάζονται βελτίωση. Το εργαλείο θα σας βοηθήσει να εντοπίσετε τις περιοχές στις οποίες το σχολείο σας πρέπει να εντείνει τις προσπάθειές του ώστε να αυξήσει το αποτέλεσμα.[6]Επιπρόσθετα το εργαλείο παρέχει καθοδήγηση στον καταρτισμό ενός σχεδίου δράσης. Σε αυτή την περίπτωση τα φύλλα εργασίας που δίνονται θα αποτελέσουν εργαλεία συνεργασίας μεταξύ των μελών του προσωπικού. Πιθανόν να σας φανεί χρήσιμο να εφαρμόσετε ξανά σε έξι μήνες ή ένα χρόνο το πλαίσιο αξιολόγησης για να αξιολογήσετε την επίδραση των αλλαγών που έχετε κάνει και να καθορίσετε τις οποιεσδήποτε επιπρόσθετες αλλαγές που μπορεί να απαιτούνται.

Το πλαίσιο παρουσιάζει 10 περιοχές αξιολόγησης σε 2 κεφάλαια: πολιτική και πρακτικές.

Υπάρχουν **δύο εκδόσεις** του εργαλείου:

- **Η σύντομη έκδοση** η οποία περιλαμβάνει ένα γενικό δείκτη καλής πρακτικής για κάθε περιοχή

Αυτή η έκδοση προορίζεται ιδιαίτερα για σχολεία τα οποία βρίσκονται στα αρχικά στάδια του σχεδιασμού στρατηγικής στο πεδίο.

- **Η εκτεταμένη έκδοση** η οποία περιλαμβάνει 4 δείκτες καλής πρακτικής για κάθε περιοχή.

Αυτή η έκδοση περιλαμβάνει επίσης **δειγματικές τυπικές ερωτήσεις** που θα σας βοηθήσουν να κατανοήσετε καλύτερα τα κριτήρια και να αξιολογήσετε σε ποιο στάδιο επίδοσης βρίσκεται το σχολείο σας. Προορίζεται ιδιαίτερα για σχολεία που έχουν ήδη

[6] *Οι συγγραφείς επιθυμούν να περιλάβουν στις επόμενες εκδόσεις του εργαλείου συνδέσεις σε πηγές που θα σας βοηθήσουν σε αυτό.*

σκεφτεί πολιτικές και πρακτικής στο συγκεκριμένο πεδίο και επιθυμούν να τελειοποιήσουν τις στρατηγικές τους.

Στην εκτεταμένη έκδοση συγκεκριμένα σημαντικά κριτήρια μπορεί να επαναλαμβάνονται με ελαφρώς διαφοροποιημένη περισσότερες από μια περιοχές. Το άτομο που θα εφαρμόσει το εργαλείο, πιθανόν η διεύθυνση του σχολείου ή άλλος/η υπεύθυνος/η εκπαιδευτικός, καλείται να αξιολογήσει κάθε κριτήριο. **Η συμπλήρωση του εργαλείου από ομάδα ατόμων** ή η εμπλοκή διαφορετικών ατόμων στις απαντήσεις και η σύγκριση των αξιολογήσεών τους μπορεί να είναι μια καλή στρατηγική για να εντοπίσετε τα κεντρικά ζητήματα και να οδηγήσει σε εποικοδομητικές συζητήσεις.

Όπως προαναφέρθηκε, το εργαλείο δεν αξιολογεί μόνο την τρέχουσα κατάσταση, αλλά στοχεύει να βοηθήσει τα σχολεία να θέσουν προτεραιότητες και να **σκιαγραφήσουν σχέδια δράσης.** Συνεπώς, τα άτομα που θα συμπληρώσουν το εργαλείο καλούνται να επεκταθούν περισσότερο στα σχετικά θέματα χρησιμοποιώντας τα **φύλλα εργασίας,** παρόλο που αυτό δεν είναι απολύτως απαραίτητο για τη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου. Αναμένεται ότι οι επόμενες εκδόσεις του εργαλείου θα περιλαμβάνουν παραδείγματα, μελέτες περίπτωσης, γλωσσάρι και αναφορές στη βιβλιογραφία.

Η παρούσα έκδοση είναι μια προκαταρκτική έκδοση η οποία είναι υπό αξιολόγηση. Εντούτοις είναι έτοιμη για χρήση και οι συγγραφείς θα ήθελαν να λάβουν την ανατροφοδότησή σας. Μπορείτε να στείλετε τα σχόλιά σας και τις εισηγήσεις σας στους: Andrea Solander-Gross (andrea.solander-gross@cjd-badkreuznach.de) ή Evert-Jan Hoogerwerf (hoogerwerf@ausilioteca.org).

Αναφορές

Εκθέσεις

- Inclusive education framework. A guide for schools on the inclusion of pupils with special educational needs. National Council for Special Education (Ireland), 2011.
- Index for inclusion, developing learning and participation in schools" (by Tony Booth and Mel Ainscow, available at: http://.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20English.pdf). Centre for Studies on Inclusive Education – CSIE, 2011.
- Unesco ICT competency framework for teachers, UNESCO 2011
- Analysis of the use and value of the Index for Inclusion (Booth & Ainscow 2011) and other instruments to assess and develop inclusive education practice in P2i partner countries. EASPD (2012). Brussels/Tilburg, Fontys OSO.
- Assistive technology use in 31 mainstream primary schools in Macedonia. Research Report. Project for e-Accessible Education. Open the Windows, Skopje 2015.

- Digital strategy for schools 2015-2020. Enhancing teaching, learning and assessment. Irish Government. Department of Education and skills, 2015
- Profilbildung inklusive Schule - ein Leitfaden für die Praxis (English: Developing a profile for inclusive schooling - a guideline for practice) only available in German: http://www.km.bayern.de/download/5597_ganzer_leitfaden_neue_schrift_online_a468seiterds_onl_rz3_210213.pdf
- ENTELIS State of the Art Report, 2015. http://www.entelis.net/en/node/237
- ENTELIS Towards full digital inclusion: the Entelis Manifesto against the digital divide. 2015. http://www.entelis.net/en/manifesto

Ιστοσελίδες

- Individual educational planning: http://ndipat.org/blog/at-in-the-iep-use-the-match-up-tool-for-systematic-consideration/
- https://marylandlearninglinks.org/interactive/match-up-tool/
- http://www.oecd.org/education/school/46927511.pdf
- ENTELIS network: www.entelis.net
- The Digital Agenda: https://ec.europa.eu/digital-single-market/en/europe-2020-strategy

Ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων και ΤΠΕ στην ενιαία εκπαίδευση

Πλαίσιο αυτοαξιολόγησης για σχολεία

Σύντομη έκδοση

Παρακαλούμε συμπληρώστε τον πίνακα που ακολουθεί σημειώνοντας Χ για κάθε κριτήριο/δείκτη στην κατάλληλη στήλη.

Περιοχή και δείκτης καλής πρακτικής	**Επίπεδο συλλογικής και αποδεδειγμένης δέσμευσης και πρακτικής**				
	Δεν έγινε αρχή	Μόλις ξεκινήσαμε	Κάποια πρόοδος	Αρκετή πρόοδος	Υπάρχει ήδη καλή πρακτική
ΜΕΡΟΣ 1: ΣΧΟΛΙΚΗ ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ					
1.Διαχείριση και Προγραμματισμός Ενιαίου Σχολείου					
Το σχολείο έχει δεσμευτεί στην ενσωμάτωση των ΤΠΕ στην εκπαίδευση και την ανάπτυξη δεξιοτήτων ΤΠΕ για όλους τους μαθητές, συμπεριλαμβανομένων και των μαθητών με αναπηρίες.					
2. Περιβάλλον Ενιαίου Σχολείου					
Το περιβάλλον του σχολείου ως σύνολο (φυσικό, ψηφιακό και εκπαιδευτικό) είναι προσβάσιμο, συμπεριλαμβανομένων των καναλιών επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και μελών της κοινότητας.					
3. Αξιοποιώντας τις Δυνατότητες των Μαθητών					
Το σχολείο είναι μαθητοκεντρικό και προωθεί την ανάπτυξη των ψηφιακών δεξιοτήτων ΟΛΩΝ των μαθητών.					
4. Αξιοποιώντας τις Δυνατότητες του Προσωπικού					
Ο προγραμματισμός του σχολείου προνοεί για τη συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη όλου του προσωπικού σε θέματα διαφορετικότητας, ενιαίας εκπαίδευσης και ενσωμάτωσης της τεχνολογίας στην εκπαίδευση.					

Περιοχή και δείκτης καλής πρακτικής	**Επίπεδο συλλογικής και αποδεδειγμένης δέσμευσης και πρακτικής**				
	Δεν έγινε αρχή	Μόλις ξεκινήσαμε	Κάποια πρόοδος	Αρκετή πρόοδος	Υπάρχει ήδη καλή πρακτική
ΜΕΡΟΣ 2. ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ					
5. Αναλυτικό Πρόγραμμα					
Ο προγραμματισμός για το αναλυτικό πρόγραμμα περιλαμβάνει επιλογές για διαφοροποίηση και εξατομίκευση του περιεχομένου, των διαδικασιών, των εργαλείων και των αποτελεσμάτων του Αναλυτικού Προγράμματος.					
6. Ατομικό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης					
Ο σχεδιασμός του ατομικού προγράμματος εκπαίδευσης περιλαμβάνει την προηγούμενη γνώση και χρήση υποστηρικτικής τεχνολογίας από το μαθητή, τις μαθησιακές του δυνατότητες και ανάγκες, τους άμεσους και μελλοντικούς στόχους για τη μεγιστοποίηση των δυνατοτήτων του μαθητή και την στήριξη της ενιαίας εκπαίδευσης. Ορίζονται συγκεκριμένοι μαθησιακοί στόχοι για τους μαθητές για τους οποίους οι ψηφιακές τεχνολογίες είναι απαραίτητες για τις διάφορες δραστηριότητες και τη γενικότερη συμμετοχή τους.					
7. Στρατηγικές Διδασκαλίας και Μάθησης – Η Μαθησιακή Εμπειρία					
Η κουλτούρα του σχολείου αναγνωρίζει ότι οι ικανότητες όλων των μαθητών, με και χωρίς αναπηρίες, δεν είναι σταθερές και μπορούν να αναπτυχθούν και να βελτιωθούν μέσα από τις κατάλληλες μαθησιακές εμπειρίες σε εντός και εκτός τάξης δραστηριότητες, και με την στήριξη της υποστηρικτικής τεχνολογίας όπου χρειάζεται.					
8. Στρατηγικές Διδασκαλίας και Μάθησης – Η Διδακτική Εμπειρία					
Οι εκπαιδευτικοί είναι καταρτισμένοι να απευθύνονται σε όλη την τάξη και σε κάθε μαθητή ξεχωριστά, κατά τη δημιουργία μαθησιακών δραστηριοτήτων που να είναι θετικές, να στοχεύουν στην επιτυχία και να προωθούν τη μάθηση μέσα από αυθεντικές μαθησιακές δραστηριότητες σε ψηφιακά περιβάλλοντα.					

9. Διαχείριση Τάξης					
Οι μαθητές χρησιμοποιούν προσωπικό εξοπλισμό/συσκευές για τη συμμετοχή τους στις δραστηριότητες της τάξης και ενθαρρύνονται και στηρίζονται να τον/τις χρησιμοποιούν.					
10. Υποστήριξη και Αναγνώριση Μάθησης					
Η αξιολόγηση δεξιοτήτων ΤΠΕ και ΤΠΕ-ΥΤ αποτελεί μέρος του προγραμματισμού για την μετάβαση στην εργοδότηση ή την περαιτέρω μάθηση.					

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Για την επίτευξη των βέλτιστων συνθηκών για την ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων και ενσωμάτωσης ΤΠΕ και ΤΠΕ-ΥΤ στην ενιαία εκπαίδευση, παρακαλούμε συμπληρώστε την ακόλουθη ανάλυση:

Ανακάλυψη	
Τι δουλεύει καλά;	***Τι χρειάζεται βελτίωση;***
-	-
-	-
-	-
Όραμα	
Ποιους στόχους θέλουμε να επιτύχουμε;	
1.	
2.	
3.	
Σχεδιασμός	
Ποιες δράσεις χρειάζονται για να επιτύχουμε αυτούς τους στόχους;	***Ποιος πρέπει να εμπλακεί;***
1.	*1.*
2.	*2.*
3.	*3.*
Εφαρμογή	
Ποιοι πόροι θα μας βοηθήσουν να βελτιωθούμε;	***Ποιος θα αναλάβει την ηγεσία;***
1.	*1.*
2.	*2.*
3.	*3.*

Ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων και ΤΠΕ στην ενιαία εκπαίδευση

Πλαίσιο αυτοαξιολόγησης για σχολεία

Εκτεταμένη έκδοση

ΠΛΑΙΣΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

ΜΕΡΟΣ 1: ΣΧΟΛΙΚΗ ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ

1. Διαχείριση και Προγραμματισμός Ενιαίου Σχολείου

1.1. Το σχολείο έχει δεσμευτεί στο δικαίωμα όλων των μαθητών να λάβουν ενιαία εκπαίδευση, λαμβάνοντας πλήρως υπόψη θέματα διαφορετικότητας.

Τυπικές ερωτήσεις: Οι πολιτικές καθορίζονται και συμφωνούνται; Τα αποτελέσματα παρακολουθούνται τακτικά; Ενημερώνονται όλοι οι ενδιαφερόμενοι; Υπάρχει ένα σχέδιο διαχείρισης της διαφορετικότητας; Η σύνθεση του προσωπικού αντανακλά τη σύνθεση του μαθητικού πληθυσμού σε ότι αφορά πολιτισμική διαφορετικότητα και αναπηρία;

1.2. Το σχολείο έχει δεσμευτεί στην ανάπτυξη της μέγιστης προοπτικής και ανεξαρτησίας του κάθε μαθητή ξεχωριστά.

Τυπικές ερωτήσεις: Ο αριθμός του προσωπικού είναι αρκετός και υπάρχει χρόνος για εφαρμογή εξατομικευμένων προσεγγίσεων; Υπάρχει σύστημα στήριξης μαθητών; Οι μαθητές εμπλέκονται σε διαδικασίες λήψης αποφάσεων; Το σχολείο παρέχει ή προωθεί εξωσχολικές δραστηριότητες;

1.3. Το σχολείο έχει δεσμευτεί στην ενσωμάτωση των ΤΠΕ στην εκπαίδευση, συγκεκριμένα στη μάθηση, διδασκαλία και αξιολόγηση μαθησιακών αποτελεσμάτων.

Αυτό περιλαμβάνει: Η διεύθυνση του σχολείου εξασφαλίζει ότι οι πόροι του σχολείου διατίθενται ισότιμα και ωφέλιμα για την αντιμετώπιση των μαθησιακών αναγκών και

αποτελεσμάτων των μαθητών, συμπεριλαμβανομένης της παροχής ή ενσωμάτωσης γενικής και ειδικά σχεδιασμένης τεχνολογίας για την ενδυνάμωση της μαθησιακής εμπειρίας κάθε μαθητή.

Τυπικές ερωτήσεις: Υπάρχουν διαθέσιμες πηγές (εξοπλισμός ΤΠΕ) σε εκπαιδευτικούς και μαθητές; Υπάρχει διαθέσιμος εξοπλισμός ΤΠΕ σε όλες τις τάξεις; Υπάρχει ομάδα τεχνολογίας (συντονιστής ΤΠΕ) για τη στήριξη εκπαιδευτικών και μαθητών; Τα μέλη του προσωπικού ενθαρρύνονται να εμπλακούν ενεργά με την τεχνολογία; Μέρος του αναλυτικού προγράμματος διδάσκεται διαδικτυακά; Χρησιμοποιούνται οι ΤΠΕ για την αξιολόγηση αποτελεσμάτων; Το σχολείο συλλέγει πληροφορίες για τις ανάγκες των μαθητών με αναπηρίες για τις ΤΠΕ-ΥΤ για την προετοιμασία προϋπολογισμών και αναγκαίων πόρων για το σχολείο; Οι ανάγκες για υποστηρικτική τεχνολογία αναφέρονται ισότιμα σε αρχές/φορείς χρηματοδότησης;

1.4. Το σχολείο έχει δεσμευτεί στην ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων για όλους τους μαθητές.

Τυπικές ερωτήσεις: Η ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων είναι μέρος του αναλυτικού προγράμματος; Το σχολείο παρέχει ευκαιρίες για πιστοποίηση δεξιοτήτων ΤΠΕ (πχ ECDL);

2. Περιβάλλον Ενιαίου Σχολείου

2.1. Η προσβασιμότητα καθοδηγείται από τις αρχές του καθολικού σχεδιασμού (σχεδιασμού για όλους), εισηγήσεις καλής πρακτικής και ισχύουσα νομοθεσία, και αποτελεί ευθύνη όλων στο σχολείο. Η προσβασιμότητα του σχολικού περιβάλλοντος διατηρείται και παρακολουθείται προληπτικά.

Τυπικές ερωτήσεις: Υπάρχουν περιβαλλοντικά εμπόδια μέσα και έξω από το κτίριο; Το σχολείο πληροί όλες τις προδιαγραφές προσβασιμότητας όπως ορίζονται από τη σχετική νομοθεσία; Η σηματοδότηση παρέχεται σε διαφορετικές μορφές; Έχει αναπτυχθεί ένα σχέδιο δράσης για τη διασφάλιση της άρσης των εμποδίων και την εφαρμογή καλών πρακτικών;

2.2. Παρέχονται προσβάσιμες πηγές, εξοπλισμός και στρατηγικές για τους μαθητές με αναπηρίες ώστε να τους βοηθούν να συμμετέχουν πλήρως στις σχολικές δραστηριότητες.

Τυπικές ερωτήσεις: Υπάρχουν πόροι για τη δημιουργία προσβάσιμου υλικού διδασκαλίας; Υπάρχει διαθέσιμος χρόνος για τους εκπαιδευτικούς ώστε να σχεδιάζουν προσβάσιμες στρατηγικές και υλικό;

2.3. Η επικοινωνία στη σχολική κοινότητα γίνεται προσβάσιμη για τους μαθητές και τις οικογένειές τους μέσα από διαφορετικά μέσα, γλώσσα και μορφές.

Τυπικές ερωτήσεις: Η ιστοσελίδα του σχολείου ανταποκρίνεται σε βασικά κριτήρια ευχρηστίας; Οι προσκλήσεις, τα προγράμματα και άλλα έγγραφα παράγονται και σε προσβάσιμη μορφή (πχ προσβάσιμα pdfs, μορφή εύκολης ανάγνωσης (Easy to Read)); Γίνονται διευθετήσεις ώστε οι συναντήσεις να είναι προσβάσιμες (πχ διερμηνεία σε νοηματική γλώσσα, βιντεοσκοπήσεις και υπότιτλοι, κτλ); Χρησιμοποιούνται οπτικές πληροφορίες (πχ σύμβολα) για τις ανακοινώσεις; Υπάρχουν εκπαιδευτικοί που να μιλούν άλλες γλώσσες (ή υπηρεσίες μετάφρασης) για μαθητές και γονείς που δεν μιλούν τη μητρική γλώσσα της χώρας; Υπάρχει διαδικτυακός χώρος κοινωνικής δικτύωσης και/ή ιστοσελίδα του σχολείου για επικοινωνία μεταξύ σχολείου και κοινότητας;

2.4. Οι διαφορετικές στρατηγικές Εναλλακτικής Επικοινωνίας είναι γνωστές και εφαρμόζονται στο σχολείο (πχ εύκολη ανάγνωση (easy to read), επικοινωνία με σύμβολα, χαμηλής και υψηλής τεχνολογίας συσκευές, κτλ).

Τυπικές ερωτήσεις: Τα παιδιά που χρησιμοποιούν εναλλακτική επικοινωνία έχουν την ευκαιρία να χρησιμοποιήσουν τις συσκευές τους για επικοινωνία στην τάξη και σε άλλες δραστηριότητες; Οι εκπαιδευτικοί διαφοροποιούν το υλικό τους σε άλλες μορφές επικοινωνίας (πχ με σύμβολα, εύκολη ανάγνωση, κτλ.);

3. Αξιοποιώντας τις Δυνατότητες των Μαθητών

3.1. Το σχολείο είναι μαθητοκεντρικό και προωθεί την ανάπτυξη (ψηφιακών) δεξιοτήτων, την πρόσβαση στη γνώση μέσω της τεχνολογίας, την ανεξαρτησία και την αυτοπεποίθηση στη χρήση ψηφιακών μέσων, για όλους τους μαθητές και ανταποκρίνεται στις διαφορετικές ακαδημαϊκές και προσωπικές τους ανάγκες.

Τυπικές ερωτήσεις: Η μαθησιακή πορεία σχεδιάζεται με την εμπλοκή του μαθητή και λαμβάνουν υπόψη προσωπικά ενδιαφέροντα και ανάγκες; Η τεχνολογία που χρησιμοποιείται για διδασκαλία και μάθηση προσαρμόζεται σύμφωνα με τον ατομικό εξοπλισμό ΤΠΕ-ΥΤ και τις δεξιότητες του κάθε μαθητή; Υπάρχουν δραστηριότητες που επιτρέπουν στους μαθητές να χρησιμοποιούν την προσωπική τους τεχνολογία για να έχουν πρόσβαση στη μάθηση και στην επικοινωνία;

3.2. Ως ελάχιστη προσπάθεια, στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού έτους γίνεται μια πολυθεματική αξιολόγηση για τον καθορισμό των ΤΠΕ και ΤΠΕ βασισμένων στην ΥΤ για κάθε μαθητή με στόχο την ενίσχυση της μάθησης και της

συμμετοχής. Η αξιολόγηση επαναλαμβάνεται κάθε φορά που υπάρχει λογική ένδειξη ότι ο εξοπλισμός που καθορίστηκε δεν είναι πλέον κατάλληλος.

Τυπικές ερωτήσεις: Πόσο συχνά διενεργούνται αξιολογήσεις για ΤΠΕ-ΥΤ και άλλες υποστηρικτικές ανάγκες; Τα αποτελέσματα κάθε αξιολόγησης εφαρμόζονται πάντα; Υπάρχουν εμπόδια στην εφαρμογή των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης – αν ναι, ποια;

3.3. Το σχολείο αφουγκράζεται τη φωνή των μαθητών, προωθεί την αυτό-υπεράσπιση και ενθαρρύνει τους μαθητές να έχουν ενημερωμένη ανεξάρτητη συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων και να εκφράζουν την προσωπική τους άποψη, εμπειρίες και ταυτότητα με κατάλληλο και ασφαλή τρόπο σε όλα τα περιβάλλοντα, συμπεριλαμβανομένων των κοινωνικών δικτύων.

Τυπικές ερωτήσεις: Εκπρόσωποι των μαθητών συμμετέχουν σε σχολικές συναντήσεις λήψης αποφάσεων; Οι απόψεις των μαθητών με αναπηρίες εκπροσωπούνται; Υπάρχουν δραστηριότητες δημόσιου διάλογου (πχ μέσα από τα κοινωνικά δίκτυα) όπου να εμπλέκονται μαθητές; Οι μαθητές με αναπηρίες επικοινωνούν με τους συμμαθητές και εκπαιδευτικούς τους με τη χρήση των κοινωνικών δικτύων;

3.4. Ατομικός εξοπλισμός και προσαρμογές για ανεξάρτητη πρόσβαση, επικοινωνία και μάθηση συνοδεύει το μαθητή σε όλα τα πλαίσια (σχολείο, σπίτι, κοινότητα). Διατηρείται τακτική επικοινωνία με την οικογένεια/κηδεμόνες αναφορικά με την ακαδημαϊκή επίδοση του μαθητή και την προσωπική του πρόοδο, συμπεριλαμβανομένης της ανάπτυξης ψηφιακών δεξιοτήτων και αποτελεσματικής χρήστης του ατομικού εξοπλισμού ΤΠΕ-ΥΤ.

Τυπικές ερωτήσεις: Πώς επεκτείνονται και χρησιμοποιούνται οι ΤΠΕ-ΥΤ μέσα από τη διαδικασία μάθησης του μαθητή σε διάφορα περιβάλλοντα; Τι είδους στήριξη παρέχεται στους μαθητές ώστε να χρησιμοποιούν τις ΤΠΕ-ΥΤ σε άλλα πλαίσια; Πόσο συχνά γίνονται συναντήσεις οικογένειας-σχολείου; Με ποιους τρόπους εμπλέκονται οι γονείς στο σχεδιασμό της διαδικασίας μάθησης και στη χρήση ΤΠΕ-ΥΤ; Πώς ενθαρρύνεται η χρήση των ΤΠΕ-ΥΤ στο σπίτι από το σχολείο;

4. Αξιοποιώντας τις Δυνατότητες του Προσωπικού

4.1. Ο προγραμματισμός του σχολείου μεριμνά για τη συνεχόμενη επαγγελματική ανάπτυξη και εκπαίδευση όλου του προσωπικού σε θέματα

διαχείρισης της διαφορετικότητας και ενσωμάτωσης των ΤΠΕ. Τα μέλη του προσωπικού ενθαρρύνονται σε συνεχή βάση να επιτύχουν προσωπικούς και επαγγελματικούς στόχους και έχουν πρόσβαση σε κατάλληλη συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη για θέματα αντιμετώπισης ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών, ενιαίας εκπαίδευσης, ΤΠΕ και ΤΠΕ-ΑΤ.

Τυπικές ερωτήσεις: Το σχολείο και/η άλλες αρχές (πχ Υπουργείο Παιδείας) παρέχει ευκαιρίες επαγγελματικής ανάπτυξης; Οι εκπαιδευτικοί ενθαρρύνονται και έχουν κίνητρα να συμμετέχουν σε σεμινάρια για την ενιαία εκπαίδευση, την υποστηρικτική τεχνολογία, την ενσωμάτωση των ΤΠΕ κτλ; Τι είδους ευκαιρίες εκπαίδευσης υπάρχουν διαθέσιμες για τους εκπαιδευτικούς; Η εκπαίδευση γίνεται στις ώρες εργασίας; Τι είδους στήριξη υπάρχει για προσωπικό με αναπηρίες;

4.2. Οι εκπαιδευτικοί είναι ικανοί να χειριστούν την αποτελεσματική χρήστη των ΤΠΕ-ΥΤ από τους ίδιους τους μαθητές.

Τυπικές ερωτήσεις: Κάποια μέλη του προσωπικού έχουν εκπαιδευτεί ειδικά σε θέματα επιλογής και χρήσης κατάλληλων και σύγχρονων υποστηρικτικών τεχνολογιών (υλικό και λογισμικό) για τη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων κάθε μαθητή με αναπηρία; Το σχολείο συμβουλεύεται επαγγελματίες ΤΠΕ-ΥΤ όταν χρειάζεται; Υπάρχουν διαθέσιμοι πόροι ΤΠΕ-ΥΤ εκτός σχολείου που μπορούν να αξιοποιηθούν αν χρειαστεί;

4.3. Το σχολείο διαθέτει μηχανισμούς διάχυσης πληροφοριών μεταξύ των μελών του προσωπικού για τους μαθητές με αναπηρίες, με κατάλληλο και ευαισθητοποιημένο τρόπο, συμπεριλαμβανομένων πληροφοριών και εναλλακτική επικοινωνία και μαθησιακές στρατηγικές. Τα προσωπικό με εμπειρία στη χρήση της τεχνολογίας για την ενίσχυση της μάθησης των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες αναγνωρίζει την ευθύνη του απέναντι στους συναδέλφους. Υπάρχει διαθέσιμο σύστημα συμβουλευτικής και καθοδήγησης.

Τυπικές ερωτήσεις: Υπάρχει συντονιστής ΤΠΕ-ΥΤ; Γίνονται συναντήσεις όπου το προσωπικό που συμμετέχει σε προγράμματα εκπαίδευσης έχει την ευκαιρία να μοιραστεί τη γνώση του; Υπάρχει συντονιστής ειδικής εκπαίδευσης που να στηρίζει τους εκπαιδευτικούς να ενσωματώνουν την τεχνολογία στα μαθησιακά προγράμματα των μαθητών τους στην τάξη τους; Υπάρχουν διαθέσιμες κατευθυντήριες οδηγίες για τον σχεδιασμό μάθησης για όλους (καθολικό σχεδιασμό μάθησης) και τη διαφοροποίηση προς τους εκπαιδευτικούς;

4.4. Ενθαρρύνεται η συνεργασία μεταξύ του προσωπικού για την αντιμετώπιση συγκεκριμένων αναγκών των μαθητών με αναπηρίες.

Τυπικές ερωτήσεις: Παρέχονται χρόνος και κίνητρα σε πιο έμπειρους και/ή καταρτισμένους εκπαιδευτικούς για να στηρίξουν τους συναδέλφους τους; Υπάρχουν ευκαιρίες για συνδιδασκαλία; Υπάρχει χρόνος για τους εκπαιδευτικούς να συνεργαστούν για συγκεκριμένες περιπτώσεις μαθητών και να μοιραστούν πρακτικές και ιδέες;

ΜΕΡΟΣ 2. ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ

5. Αναλυτικό Πρόγραμμα

5.1. Το αναλυτικό πρόγραμμα αυξάνει τις ευκαιρίες για μάθηση εντός της μαθησιακής κοινότητας για τα παιδιά με αναπηρίες, εκτιμώντας τις ατομικές ικανότητες, μαθησιακά στυλ, ανάγκες και προτιμήσεις.

Τυπικές ερωτήσεις: Οργανώνονται ομαδικές δραστηριότητες με καταμερισμό ρόλων σε μαθητές με αναπηρίες με τη χρήση της ατομικής τους ΤΠΕ-ΥΤ; Υπάρχουν ευκαιρίες για αξιολόγηση στη βάση ομαδικών εργασιών (πρότζεκτ);

5.2. Το αναλυτικό πρόγραμμα βασίζεται στις αρχές του Σχεδιασμού Μάθησης για Όλους (Καθολικού Σχεδιασμού Μάθησης) και περιλαμβάνει επιλογές για διαφοροποίηση και εξατομίκευση του περιεχομένου, των διαδικασιών, των εργαλείων και των αποτελεσμάτων μάθησης. Σε πολλές περιπτώσεις αυτό περιλαμβάνει να λαμβάνονται υπόψη θέματα προσβασιμότητας και χρήσης ΤΠΕ και ΤΠΕ-ΥΤ, καθώς και τον καθορισμό συγκεκριμένων μαθησιακών στόχων για τους μαθητές για τους οποίους η τεχνολογία είναι θεμελιώδης για τις δραστηριότητες και τη συμμετοχή τους.

Τυπικές ερωτήσεις: Οι στόχοι και οι μέθοδοι του αναλυτικού προγράμματος είναι ευέλικτες και προσαρμόσιμες σε συγκεκριμένες ανάγκες μαθητών; Οι μέθοδοι και τα εργαλεία που ορίζονται στο αναλυτικό πρόγραμμα παρέχουν διαφορετικούς/εναλλακτικούς τρόπους παρουσίασης του περιεχομένου; Οι ΤΠΕ-ΥΤ περιλαμβάνονται στα μαθησιακά εργαλεία; Περιλαμβάνονται εναλλακτικοί τρόποι αξιολόγησης των αποτελεσμάτων πέραν των παραδοσιακών γραπτών δοκιμίων; Οι ΤΠΕ-ΥΤ θεωρούνται ή χρησιμοποιούνται για πρόσβαση στο περιεχόμενο του αναλυτικού προγράμματος, ώστε να ανταποκρίνεται για όλους τους μαθητές;

5.3. Η συμμετοχή των μαθητών, η αυτοπεποίθηση, το αίσθημα της ικανότητας ως μαθητής και τα μαθησιακά αποτελέσματα ενισχύονται με ένα αναλυτικό πρόγραμμα για την ενιαία εκπαίδευση με την ενσωμάτωση των ΤΠΕ-ΥΤ.

Τυπικές ερωτήσεις: Η ατομική (υποστηρικτική) τεχνολογία του κάθε μαθητή θεωρείται μέρος του προφίλ του μαθητή; Οι ΤΠΕ-ΥΤ αναγνωρίζονται ως μέσα πρακτικής δεξιοτήτων (πολύ)γραμματισμού; Οι μαθητές καλούνται και προκαλούνται να εφαρμόσουν εναλλακτικές μεθόδους μάθησης με τη χρήση των ΤΠΕ-ΥΤ;

5.4. Οι εκπαιδευτικοί έχουν και επικοινωνούν ψηλές προσδοκίες για όλους τους μαθητές στην τάξη και αναγνωρίζουν τις πιθανές επιδράσεις της δημιουργίας στερεότυπων για παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Τυπικές ερωτήσεις: Συγκεκριμένοι μαθητές αποκλείονται από συγκεκριμένα μαθήματα πχ μαθητές με σωματικές αναπηρίες αποκλείονται από τη γυμναστική; Γίνονται διευθετήσεις για διαφοροποίηση διδασκαλίας συγκεκριμένων θεμάτων, πχ μαθητές με πρόβλημα ακοής εντάσσονται στο μάθημα της μουσικής με τη στήριξη των ΤΠΕ για εναλλακτικό τρόπο παράδοσης του περιεχομένου του μαθήματος; Πόσο συχνά και με ποιο τρόπο δίνεται ανατροφοδότηση σε όλους τους μαθητές;

6. Ατομικό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης (ΑΠΕ)

6.1. Η πολιτική του ενιαίου σχολείου και οι διαδικασίες περιγράφουν πώς αντιμετωπίζονται οι διαφορετικές ανάγκες των μαθητών σε όλα τα θέματα του αναλυτικού προγράμματος και των κοινωνικών περιοχών, σε σημεία μετάβασης και αναφέρονται συγκεκριμένα στην ένταξη των μαθητών με αναπηρίες. Ο ενδυναμωτικός ρόλος της τεχνολογίας θεωρείται αναπόσπαστο μέρος σε όλες τις πτυχές της εκπαίδευσης.

Τυπικές ερωτήσεις: Η ανάπτυξη του Ατομικού Προγράμματος Εκπαίδευσης (ΑΠΕ) είναι προϊόν συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών, γονέων, επαγγελματιών σε θέματα αναπηρίας και της διεύθυνσης του σχολείου; Οι γενικοί στόχοι του σχολείου και η πολιτική ενσωμάτωσης των ΤΠΕ λαμβάνονται υπόψη στην ανάπτυξη του ΑΠΕ;

6.2. Ο σχεδιασμός του Ατομικού Προγράμματος Εκπαίδευσης περιγράφει την προηγούμενη γνώση του μαθητή και τη χρήση υποστηρικτικής τεχνολογίας, τις μαθησιακές του δυνατότητες, τις ανάγκες, τους άμεσους και μελλοντικούς στόχους για τη μεγιστοποίηση των δυνατοτήτων τκαι την στήριξη της ενιαίας εκπαίδευσης. Αναφέρει τις διδακτικές και μαθησιακές στρατηγικές που θα χρησιμοποιηθούν, τη χρήση της προσωπικής

υποστηρικτικής τεχνολογίας και την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας και χρησιμότητάς της, και καθορίζει το ρόλο των γενικών και ειδικών εκπαιδευτικών, του υποστηρικτικού προσωπικού και των γονέων στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα.

Τυπικές ερωτήσεις: Πώς παρουσιάζονται οι ΤΠΕ-ΥΤ στο ΑΠΕ κάθε μαθητή; Οι ΤΠΕ-ΥΤ καθορίζονται ως μαθησιακό εργαλείο; Οι δεξιότητες χρήσης των ΤΠΕ-ΥΤ περιλαμβάνονται ως ξεχωριστοί στόχοι; Ποιος είναι ο ρόλος του/ης ειδικού παιδαγωγού στο σχεδιασμό εξατομικευμένες δραστηριότητες με τη χρήση ΤΠΕ-ΥΤ; Πώς αυτές οι στρατηγικές/δραστηριότητες/στόχοι επικοινωνούνται στον εκπαιδευτικό της γενικής τάξης;

6.3. Συγκεκριμένοι, μετρήσιμοι και ρεαλιστικοί στόχοι σε σχέση με την αποτελεσματική χρήση των ΤΠΕ-ΥΤ, όπου ταιριάζει, σχεδιάζονται από τους εκπαιδευτικούς της τάξης, ειδικούς παιδαγωγούς, βοηθητικό προσωπικό, και άλλο σχετικό προσωπικό του σχολείου, τους μαθητές, τους γονείς και όπου χρειάζεται εξωτερικούς εκπαιδευτικούς και επαγγελματίες υποστηρικτικής τεχνολογίας.

Τυπικές ερωτήσεις: Ο τρόπος με τον οποίο οι ΤΠΕ-ΥΤ ορίζονται στο ΑΠΕ συνδέεται με την πρακτική της γενικής τάξης; Με ποιους τρόπους εμπλέκονται οι ειδικοί παιδαγωγοί στη μεταφορά του ΑΠΕ στη γενική τάξη; Υπάρχουν ευκαιρίες συνδιδασκαλίας;

6.4. Οι μαθησιακοί στόχοι αξιολογούνται τακτικά και θέτονται νέοι στόχοι όπου θεωρείται απαραίτητο, συμπεριλαμβανομένων αυτών που είναι σχετικοί με την αποτελεσματική χρήση ατομικών υποστηρικτικών λύσεων. Οι μαθητές με αναπηρίες και οι γονείς/κηδεμόνες εμπλέκονται στον καθορισμό, ανάπτυξη και αξιολόγηση μαθησιακών στόχων στις ΤΠΕ και ΤΠΕ-ΥΤ. Δίνεται τακτική ανατροφοδότηση στους μαθητές και αναφορά στους γονείς. Στη διαδικασία αξιολόγησης των στόχων συμπεριλαμβάνονται και διευθετήσεις μετάβασης.

Τυπικές ερωτήσεις: Πώς αξιολογείται η χρήση των ΤΠΕ-ΥΤ ως προς την αποτελεσματικότητα και τη χρησιμότητά τους; Η ανάπτυξη ψηφιακών (ΤΠΕ-ΥΤ) δεξιοτήτων περιλαμβάνονται ως ξεχωριστοί στόχοι στο ΑΠΕ; Πώς αξιολογούνται αυτοί οι στόχοι; Πόσο συχνά ενημερώνονται οι μαθητές και οι γονείς για την αξιολόγηση του ΑΠΕ; Οι γονείς/κηδεμόνες και οι μαθητές καλούνται σε συναντήσεις επαναξιολόγησης του ΑΠΕ και επανακαθορισμού των στόχων;

7. Στρατηγικές Διδασκαλίας και Μάθησης – Η Μαθησιακή Εμπειρία

7.1. Η σχολική κουλτούρα αναγνωρίζει ότι οι ικανότητες όλων των μαθητών, με και χωρίς αναπηρίες, δεν είναι σταθερές και μπορούν να αναπτυχθούν και να βελτιωθούν δεδομένων κατάλληλων μαθησιακών εμπειριών, τόσο μέσα στην τάξη όσο και σε εξωσχολικές δραστηριότητες, με την στήριξη κατάλληλων υποστηρικτικών τεχνολογιών.

Τυπικές ερωτήσεις: Πόσο συχνά αξιολογούνται οι αλλαγές στις ικανότητες των μαθητών; Πώς λαμβάνεται υπόψη η τεχνολογία στην προσαρμογή μαθησιακών στόχων και δραστηριοτήτων;

7.2. Τα εμπόδια πρόσβασης, μάθησης και επικοινωνίας εντοπίζονται και αξιολογούνται και οι τεχνολογικές λύσεις αναγνωρίζονται ως μέσα άρσης αυτών των εμποδίων.

Τυπικές ερωτήσεις: Τι είδους εμπόδια εντοπίζονται στην πρόσβαση του υλικού της τάξης; Πώς οι μαθητές που χρησιμοποιούν εναλλακτική επικοινωνία εμπλέκονται σε συζητήσεις στην τάξη; Οι δραστηριότητες γραφής/γραπτού λόγου διαφοροποιούνται για τα παιδιά που δεν μπορούν να χρησιμοποιήσουν χαρτί και μολύβι;

7.3. Δημιουργούνται και παρακολουθούνται ευκαιρίες συμμετοχής στη μαθησιακή διαδικασία με τη χρήση ΤΠΕ-ΥΤ για όλους τους μαθητές, και αξιολογούνται με βάση τους στόχους του ΑΠΕ και του αναλυτικού προγράμματος της τάξης.

Τυπικές ερωτήσεις: Τι είδους δραστηριότητες εφαρμόζονται για να δώσουν κίνητρα στους μαθητές να συμμετέχουν χρησιμοποιώντας τις ατομικές τους ΤΠΕ-ΥΤ; Πώς αξιολογείται η συμμετοχή των μαθητών;

7.4. Η μάθηση είναι προσανατολισμένη στην επιτυχία και δίνει τα εφόδια στους μαθητές να διαχειριστούν πιθανή παλινδρόμηση (αποτυχία) και να αναπτύξουν επιτυχημένες δεξιότητες διαχείρισης. Η αποτυχία και τα λάθη αναγνωρίζονται και ενθαρρύνεται η μάθηση μέσα από αυτά. Αυτό περιλαμβάνει και την προσωπική διαχείριση ατομικών τεχνολογιών.

Τυπικές ερωτήσεις: Υπάρχουν δραστηριότητες που ενδυναμώνουν τους μαθητές να ξεπεράσουν το άγχος από τα λάθη τους; Χρησιμοποιείται η τεχνολογία για να μειώσει την αποτυχία και να αυξήσει την αποτελεσματικότητα (πχ πρόβλεψη κειμένου);

8. Στρατηγικές Διδασκαλίας και Μάθησης - Η Διδακτική Εμπειρία

8.1. Οι μέθοδοι διδασκαλίας και αξιολόγησης ευθυγραμμίζονται ώστε να υπάρχει συνέπεια μεταξύ τους.

Τυπικές ερωτήσεις: Αναπτύσσονται/διδάσκονται δεξιότητες ΤΠΕ μέσα από τη χρήση της τεχνολογίας ως εργαλείο μάθησης; Η χρήση υποστηρικτικής τεχνολογίας έχει προστιθέμενη αξία στη διδακτική μεθοδολογία;

8.2. Οι εκπαιδευτικοί εστιάζουν στη δημιουργία μαθησιακών εμπειριών οι οποίες είναι θετικές, προσανατολισμένες στην επιτυχία και να προωθούν τη μάθηση μέσα από αυθεντικές μαθησιακές δραστηριότητες σε ψηφιακά περιβάλλοντα.

Τυπικές ερωτήσεις: Η χρήση της τεχνολογίας αποπροσανατολίζει τους εκπαιδευτικούς από το σχεδιασμό της διαδικασίας της μάθησης; Ποια θεωρείται η προστιθέμενη αξία της τεχνολογίας στις μαθησιακές δραστηριότητες;

8.3. Οι μαθητές με αναπηρίες βλέπουν παραδειγματικές μαθησιακές δράσεις από εκπαιδευτικούς / συμμαθητές στο σύνολο της τάξης, σε μικρές ομάδες και σε ατομικό πλαίσιο.

Τυπικές ερωτήσεις: Η τεχνολογία χρησιμοποιείται με παραδειγματικό τρόπο από τους εκπαιδευτικούς στην τάξη; Εμπλέκονται όλοι οι μαθητές στη χρήση των ΤΠΕ σε μαθησιακές δραστηριότητες και οι μαθητές με αναπηρίες ενθαρρύνονται να χρησιμοποιούν τον ατομικό τους εξοπλισμό τεχνολογίας;

8.4. Η διεύθυνση του σχολείου αναγνωρίζει ότι οι εκπαιδευτικοί πιθανόν να χρειάζονται επιπρόσθετη στήριξη στην ανάπτυξη και εφαρμογή στρατηγικών διδασκαλίας και μάθησης με τη χρήση τεχνολογίας για την βελτιστοποίηση της ένταξης των μαθητών με αναπηρία.

Τυπικές ερωτήσεις: Υπάρχουν εύκολα διαθέσιμοι προς τους εκπαιδευτικούς πόροι ΤΠΕ-ΥΤ για την ανάπτυξη μαθησιακών δραστηριοτήτων για τους μαθητές με αναπηρίες; Παρέχεται επιπρόσθετος χρόνος για συνεργασία και προετοιμασία των εκπαιδευτικών των μαθητών με αναπηρίες που χρησιμοποιούν ΤΠΕ-ΥΤ; Υπάρχει διαθέσιμη τεχνική υποστήριξη;

9. Διαχείριση Τάξης

9.1. Η διδασκαλία προγραμματίζεται, διαφοροποιείται και βασίζεται στον προγραμματισμό του συνόλου του σχολείου για να επιτρέψει στους μαθητές

με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες να έχουν πρόσβαση στο αναλυτικό πρόγραμμα με τρόπο που να έχει νόημα για του ίδιους. Υπάρχει ξεκάθαρο σύστημα με το οποίο οι εκπαιδευτικοί μοιράζονται τον προγραμματισμό τους με συναδέλφους.

Τυπικές ερωτήσεις: Υπάρχει πλατφόρμα επικοινωνίας και κοινοποίησης εμπειριών και υλικού μεταξύ των εκπαιδευτικών; Πόσο συχνά γίνονται συναντήσεις προσωπικού για προγραμματισμό διδασκαλίας;

9.2. Το περιεχόμενο του μαθήματος διαφοροποιείται για να ανταποκριθεί σε συγκεκριμένες ανάγκες και ικανότητες μαθητών με αναπηρίες και είναι κατάλληλο για την ηλικία, την ικανότητα και τα αναμενόμενα αποτελέσματα.

Τυπικές ερωτήσεις: Τι μέσα χρησιμοποιούνται για διαφοροποίηση του περιεχομένου του μαθήματος; Πώς εφαρμόζεται η τεχνολογία για τη διαφοροποίηση του μαθήματος;

9.3. Οι μαθητές χρησιμοποιούν των προσωπικό τους εξοπλισμό για να συμμετέχουν στις δραστηριότητες της τάξης και ενθαρρύνονται να τον αξιοποιήσουν.

Τυπικές ερωτήσεις: Τι είδους ευκαιρίες παρέχονται στους μαθητές για να συμμετέχουν στις δραστηριότητες της τάξης χρησιμοποιώντας τις ΤΠΕ-ΥΤ τους; Πώς δομούνται οι δραστηριότητες ώστε να παρέχουν ίσες ευκαιρίες και χρόνο στους μαθητές που χρησιμοποιούν ατομικό εξοπλισμό για να συμμετέχουν;

9.4. Ο χώρος της τάξης είναι οργανωμένος για είναι εύκολη η χρήση τέτοιου εξοπλισμού.

Τυπικές ερωτήσεις: Ποιος είναι υπεύθυνος για να διαρρυθμίσει και να οργανώσει το χώρο και τον εξοπλισμό των μαθητών με αναπηρίες; Η θέση του/της μαθητή/τριας που χρησιμοποιεί ΤΠΕ-ΥΤ είναι λειτουργική για τις ανάγκες του/ης; Τι διευθετήσεις γίνονται ώστε να μην περιθωριοποιείται κάποιος/α μαθητής/τρια με ΤΠΕ-ΥΤ (για να είναι σε ομάδα ή δυάδα);

10. Υποστήριξη και αναγνώριση μάθησης

10.1. Η πολιτική αξιολόγησης του σχολείου είναι μαθητοκεντρική και περιλαμβάνει: σκοπό/χρήση της αξιολόγησης, ρόλους και υπευθυνότητες των εμπλεκομένων, συνδέσεις μεταξύ αξιολόγησης και αποτελεσμάτων,

προγραμματισμό διδασκαλίας και μάθησης, ευκαιρίες για αξιολόγηση μεταξύ συμμαθητών και αυτοαξιολόγηση.

Τυπικές ερωτήσεις: Υπάρχουν διαθέσιμες διαφοροποιημένες μέθοδοι αξιολόγησης; Τι είδους αξιολόγησης μεταξύ συμμαθητών και ευκαιρίες ανατροφοδότησης παρέχονται στους μαθητές; Με ποιους τρόπους ενθαρρύνεται η αυτοαξιολόγηση και πώς αυτό παρέχεται με εναλλακτικά μέσα με τη χρήση των ΤΠΕ-ΥΤ; Χρησιμοποιούνται νέες τεχνολογίες όπως ιστολόγια, ηλεκτρονικά πορτφόλιο, για την αξιολόγηση;

10.2. Οι εκπαιδευτικοί εφαρμόζουν προσεγγίσεις διαμορφωτικής και τελικής αξιολόγησης οι οποίες είναι ευέλικτες και αντιστοιχούν στην περίπτωση του κάθε μαθητή ξεχωριστά και είναι ικανοί να εφαρμόσουν και να ερμηνεύσουν ένα εύρος εργαλείων αξιολόγησης συμπεριλαμβανομένων σταθμισμένων και ατομικών δοκιμίων σε διαφορετικές μορφές.

Τυπικές ερωτήσεις: Τι είδους μέθοδοι διαμορφωτικής αξιολόγησης εφαρμόζονται; Ποιος είναι ο ρόλος των ΤΠΕ-ΥΤ στη διαμορφωτική και τελική αξιολόγηση; Τι δεξιότητες έχουν οι εκπαιδευτικοί για να παρέχουν εναλλακτικά μέσα αξιολόγησης; Υπάρχουν διαθέσιμα σχετικά επιμορφωτικά σεμινάρια;

10.3. Οι μαθησιακοί στόχοι για τους μαθητές με αναπηρίες επανεξετάζονται σε σχέση με τα αποτελέσματα της αξιολόγησης για να διαβεβαιώσουν ότι μπορεί να επιτευχθεί το μέγιστο των δυνατοτήτων του κάθε μαθητή για μελλοντική μάθηση και μετάβαση σε άλλα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.

Τυπικές ερωτήσεις: Πόσο συχνά επαναξιολογούνται οι στόχοι των μαθητών με αναπηρίες; Ποιος εμπλέκεται στη διαδικασία επανεξέτασης και μελλοντικού προγραμματισμού;

10.4. Υπάρχει διαθέσιμη καθοδήγηση και πληροφόρηση σχετικά με θέματα καριέρας για τους μαθητές με αναπηρίες με κατάλληλες επιλογές εξεταστικών θεμάτων, ευκαιριών πιστοποίησης και μελλοντικές πορείες εκπαίδευσης, κατάρτισης και εργοδότησης. Το σχολείο παρέχει ένα εύρος προγραμμάτων για μαθητές με αναπηρίες τα οποία να οδηγούν σε εξωτερικές αξιολογήσεις και πιστοποίησης των ικανοτήτων τους.

Τυπικές ερωτήσεις: Υπάρχει σχολικός σύμβουλος που μπορεί να στηρίξει τους μαθητές με αναπηρίες στη λήψη απόφασης για μάθηση και επαγγελματική αποκατάσταση; Πώς εμπλέκονται οι γονείς/κηδεμόνες σε αυτή τη διαδικασία; Τι προγράμματα πιστοποίησης δεξιοτήτων ΤΠΕ-ΥΤ υπάρχουν διαθέσιμα για μαθητές με αναπηρίες; Πώς εξωτερικές αξιολογήσεις συνδέονται με τις μελλοντικές κατευθύνσεις των μαθητών (εργοδότηση, περαιτέρω σπουδές, κτλ.);

Σημειώσεις:

ΦΥΛΛΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Σχολείο: ***Ημερομηνία:***

1. Διαχείριση και Προγραμματισμός Ενιαίου Σχολείου

ΜΕΡΟΣ 1/2

Παρακαλούμε αξιολογείστε την επίδοση του σχολείου σας στα ακόλουθα σημεία σημειώνοντας Χ στην ανάλογη στήλη. Δείτε τις τυπικές ερωτήσεις που δίνονται πιο πάνω για περαιτέρω καθοδήγηση.

Περιγραφικός Δείκτης καλής πρακτικής	Δεν έγινε αρχή	Μόλις ξεκινήσαμε	Κάποια πρόοδος	Αρκετή πρόοδος	Υπάρχει ήδη καλή πρακτική
1.1. Το σχολείο έχει δεσμευτεί στο δικαίωμα όλων των μαθητών να λάβουν ενιαία εκπαίδευση, λαμβάνοντας πλήρως υπόψη θέματα διαφορετικότητας.					
1.2. Το σχολείο έχει δεσμευτεί στην ανάπτυξη της μέγιστης προοπτικής και ανεξαρτησίας του κάθε μαθητή ξεχωριστά.					
1.3. Το σχολείο έχει δεσμευτεί στην ενσωμάτωση των ΤΠΕ στην εκπαίδευση, συγκεκριμένα στη μάθηση, διδασκαλία και αξιολόγηση μαθησιακών αποτελεσμάτων.					
1.4. Το σχολείο έχει δεσμευτεί στην ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων για όλους τους μαθητές.					

ΜΕΡΟΣ 2/2

Συμπληρώστε τα πιο κάτω, δίνοντας περιγραφικές απαντήσεις οι οποίες να περιλαμβάνουν παραδείγματα και αποδείξεις της απάντησης. Δείτε τις τυπικές ερωτήσεις πιο πάνω για περαιτέρω καθοδήγηση.

Πού βρισκόμαστε τώρα σε σχέση με *τη Διαχείριση και τον προγραμματισμό του ενιαίου σχολείου*;	
Πώς μπορούμε να περιγράψουμε τη συνολική μας πρόοδο τα τελευταία χρόνια σε σχέση με *τη Διαχείριση και τον προγραμματισμό του ενιαίου σχολείου*;	
Ποιες είναι οι 2 δράσεις προτεραιότητας που μπορούμε να ξεκινήσουμε να εφαρμόζουμε σε σχέση με *τη Διαχείριση και τον προγραμματισμό του ενιαίου σχολείου*; και ποιος θα αναλάβει ηγετικό ρόλο;	**Δράση 1:** **Ηγέτης:** **Χρονοδιάγραμμα:** **Δράση 2:** **Ηγέτης:** **Χρονοδιάγραμμα:**

Συμπληρώθηκε από:

ΦΥΛΛΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Σχολείο: ***Ημερομηνία:***

2. Περιβάλλον Ενιαίου Σχολείου

ΜΕΡΟΣ 1/2

Παρακαλούμε αξιολογείστε την επίδοση του σχολείου σας στα ακόλουθα σημεία σημειώνοντας Χ στην ανάλογη στήλη. Δείτε τις τυπικές ερωτήσεις που δίνονται πιο πάνω για περαιτέρω καθοδήγηση

Περιγραφικός Δείκτης καλής πρακτικής	Δεν έγινε αρχή	Μόλις ξεκινήσαμε	Κάποια πρόοδος	Αρκετή πρόοδος	Υπάρχει ήδη καλή πρακτική
1.1. Η προσβασιμότητα καθοδηγείται από τις αρχές του καθολικού σχεδιασμού (σχεδιασμού για όλους), εισηγήσεις καλής πρακτικής και ισχύουσα νομοθεσία, και αποτελεί ευθύνη όλων στο σχολείο. Η προσβασιμότητα του σχολικού περιβάλλοντος διατηρείται και παρακολουθείται προληπτικά					
1.2. Παρέχονται προσβάσιμες πηγές, εξοπλισμός και στρατηγικές για τους μαθητές με αναπηρίες ώστε να τους βοηθούν να συμμετέχουν πλήρως στις σχολικές δραστηριότητες.					
1.3. Η επικοινωνία στη σχολική κοινότητα γίνεται προσβάσιμη για τους μαθητές και τις οικογένειές τους μέσα από διαφορετικά μέσα, γλώσσα και μορφές.					
1.4. Οι διαφορετικές στρατηγικές Εναλλακτικής Επικοινωνίας είναι γνωστές και εφαρμόζονται στο σχολείο (πχ εύκολη ανάγνωση (easy to read), επικοινωνία με σύμβολα, χαμηλής και υψηλής τεχνολογίας συσκευές, κτλ).					

ΜΕΡΟΣ 2/2

Συμπληρώστε τα πιο κάτω, δίνοντας περιγραφικές απαντήσεις οι οποίες να περιλαμβάνουν παραδείγματα και αποδείξεις της απάντησης. Δείτε τις τυπικές ερωτήσεις πιο πάνω για περαιτέρω καθοδήγηση.

Πού βρισκόμαστε τώρα σε σχέση με *το Περιβάλλον του ενιαίου σχολείου*;	
Πώς μπορούμε να περιγράψουμε τη συνολική μας πρόοδο τα τελευταία χρόνια σε σχέση με *το Περιβάλλον του ενιαίου σχολείου*;	
Ποιες είναι οι 2 δράσεις προτεραιότητας που μπορούμε να ξεκινήσουμε να εφαρμόζουμε σε σχέση με *το Περιβάλλον του ενιαίου σχολείου*; και ποιος θα αναλάβει ηγετικό ρόλο;	**Δράση 1:** **Ηγέτης:** **Χρονοδιάγραμμα:** **Δράση 2:** **Ηγέτης:** **Χρονοδιάγραμμα:**

Συμπληρώθηκε από:

ΦΥΛΛΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Σχολείο: ***Ημερομηνία:***

3. Αξιοποιώντας τις Δυνατότητες των Μαθητών

ΜΕΡΟΣ 1/2

Παρακαλούμε αξιολογείστε την επίδοση του σχολείου σας στα ακόλουθα σημεία σημειώνοντας Χ στην ανάλογη στήλη. Δείτε τις τυπικές ερωτήσεις που δίνονται πιο πάνω για περαιτέρω καθοδήγηση.

Περιγραφικός Δείκτης καλής πρακτικής	Δεν έγινε αρχή	Μόλις ξεκινήσαμε	Κάποια πρόοδος	Αρκετή πρόοδος	Υπάρχει ήδη καλή πρακτική
3.1. Το σχολείο είναι μαθητοκεντρικό και προωθεί την ανάπτυξη (ψηφιακών) δεξιοτήτων, την πρόσβαση στη γνώση μέσω της τεχνολογίας, την ανεξαρτησία και την αυτοπεποίθηση στη χρήση ψηφιακών μέσων, για όλους τους μαθητές και ανταποκρίνεται στις διαφορετικές ακαδημαϊκές και προσωπικές τους ανάγκες.					
3.2. Ως ελάχιστη προσπάθεια, στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού έτους γίνεται μια πολυθεματική αξιολόγηση για τον καθορισμό των ΤΠΕ και ΤΠΕ βασισμένων στην ΥΤ για κάθε μαθητή με στόχο την ενίσχυση της μάθησης και της συμμετοχής. Η αξιολόγηση επαναλαμβάνεται κάθε φορά που υπάρχει λογική ένδειξη ότι ο εξοπλισμός που καθορίστηκε δεν είναι πλέον κατάλληλος.					
3.3. Το σχολείο αφουγκράζεται τη φωνή των μαθητών, προωθεί την αυτό-υπεράσπιση και ενθαρρύνει τους μαθητές να έχουν ενημερωμένη ανεξάρτητη συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων και να εκφράζουν την προσωπική τους άποψη, εμπειρίες και ταυτότητα με κατάλληλο και ασφαλή τρόπο σε όλα τα περιβάλλοντα, συμπεριλαμβανομένων των κοινωνικών δικτύων.					
3.4. Ατομικός εξοπλισμός και προσαρμογές για ανεξάρτητη πρόσβαση, επικοινωνία και μάθηση συνοδεύει το μαθητή σε όλα τα πλαίσια (σχολείο, σπίτι, κοινότητα). Διατηρείται τακτική επικοινωνία με την οικογένεια/κηδεμόνες αναφορικά με την ακαδημαϊκή επίδοση του μαθητή και την προσωπική του πρόοδο, συμπεριλαμβανομένης της ανάπτυξης ψηφιακών δεξιοτήτων και αποτελεσματικής χρήστης του ατομικού εξοπλισμού ΤΠΕ-ΥΤ.					

ΜΕΡΟΣ 2/2

Συμπληρώστε τα πιο κάτω, δίνοντας περιγραφικές απαντήσεις οι οποίες να περιλαμβάνουν παραδείγματα και αποδείξεις της απάντησης. Δείτε τις τυπικές ερωτήσεις πιο πάνω για περαιτέρω καθοδήγηση.

Πού βρισκόμαστε τώρα σε σχέση με *την Αξιοποίηση των Δυνατοτήτων των Μαθητών;*	
Πώς μπορούμε να περιγράψουμε τη συνολική μας πρόοδο τα τελευταία χρόνια σε σχέση με *την Αξιοποίηση των Δυνατοτήτων των Μαθητών;*	
Ποιες είναι οι 2 δράσεις προτεραιότητας που μπορούμε να ξεκινήσουμε να εφαρμόζουμε σε σχέση με *την Αξιοποίηση των Δυνατοτήτων των Μαθητών;*	**Δράση 1:** **Ηγέτης:** **Χρονοδιάγραμμα:** **Δράση 2:** **Ηγέτης:** **Χρονοδιάγραμμα:**

Συμπληρώθηκε από:

ΦΥΛΛΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Σχολείο: ***Ημερομηνία:***

4. Αξιοποιώντας τις Δυνατότητες του Προσωπικού

ΜΕΡΟΣ 1/2

Παρακαλούμε αξιολογείστε την επίδοση του σχολείου σας στα ακόλουθα σημεία σημειώνοντας Χ στην ανάλογη στήλη. Δείτε τις τυπικές ερωτήσεις που δίνονται πιο πάνω για περαιτέρω καθοδήγηση.

Περιγραφικός Δείκτης καλής πρακτικής	Δεν έγινε αρχή	Μόλις ξεκινήσαμε	Κάποια πρόοδος	Αρκετή πρόοδος	Υπάρχει ήδη καλή πρακτική
4.1. Ο προγραμματισμός του σχολείου μεριμνά για τη συνεχόμενη επαγγελματική ανάπτυξη και εκπαίδευση όλου του προσωπικού σε θέματα διαχείρισης της διαφορετικότητας και ενσωμάτωσης των ΤΠΕ. Τα μέλη του προσωπικού ενθαρρύνονται σε συνεχή βάση να επιτύχουν προσωπικούς και επαγγελματικούς στόχους και έχουν πρόσβαση σε κατάλληλη συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη για θέματα αντιμετώπισης ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών, ενιαίας εκπαίδευσης, ΤΠΕ και ΤΠΕ-ΑΤ.					
4.2. Οι εκπαιδευτικοί είναι ικανοί να χειριστούν την αποτελεσματική χρήστη των ΤΠΕ-ΥΤ από τους ίδιους τους μαθητές.					
4.3. Το σχολείο διαθέτει μηχανισμούς διάχυσης πληροφοριών μεταξύ των μελών του προσωπικού για τους μαθητές με αναπηρίες, με κατάλληλο και ευαισθητοποιημένο τρόπο, συμπεριλαμβανομένων πληροφοριών και εναλλακτική επικοινωνία και μαθησιακές στρατηγικές. Τα προσωπικό με εμπειρία στη χρήση της τεχνολογίας για την ενίσχυση της μάθησης των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες αναγνωρίζει την ευθύνη του απέναντι στους συναδέλφους. Υπάρχει διαθέσιμο σύστημα συμβουλευτικής και καθοδήγησης.					
4.4. Ενθαρρύνεται η συνεργασία μεταξύ του προσωπικού για την αντιμετώπιση συγκεκριμένων αναγκών των μαθητών με αναπηρίες.					

ΜΕΡΟΣ 2/2

Συμπληρώστε τα πιο κάτω, δίνοντας περιγραφικές απαντήσεις οι οποίες να περιλαμβάνουν παραδείγματα και αποδείξεις της απάντησης. Δείτε τις τυπικές ερωτήσεις πιο πάνω για περαιτέρω καθοδήγηση.

Πού βρισκόμαστε τώρα σε σχέση με *την Αξιοποίηση των Δυνατοτήτων του Προσωπικού;*	
Πώς μπορούμε να περιγράψουμε τη συνολική μας πρόοδο τα τελευταία χρόνια σε σχέση με *την Αξιοποίηση των Δυνατοτήτων του Προσωπικού;*	
Ποιες είναι οι 2 δράσεις προτεραιότητας που μπορούμε να ξεκινήσουμε να εφαρμόζουμε σε σχέση με *την Αξιοποίηση των Δυνατοτήτων του Προσωπικού;*	**Δράση 1:** **Ηγέτης:** **Χρονοδιάγραμμα:** **Δράση 2:** **Ηγέτης:** **Χρονοδιάγραμμα:**

Συμπληρώθηκε από:

ΦΥΛΛΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Σχολείο: ***Ημερομηνία:***

5. Αναλυτικό Πρόγραμμα

ΜΕΡΟΣ 1/2

Παρακαλούμε αξιολογείστε την επίδοση του σχολείου σας στα ακόλουθα σημεία σημειώνοντας Χ στην ανάλογη στήλη. Δείτε τις τυπικές ερωτήσεις που δίνονται πιο πάνω για περαιτέρω καθοδήγηση.

Περιγραφικός Δείκτης καλής πρακτικής	Δεν έγινε αρχή	Μόλις ξεκινήσαμε	Κάποια πρόοδος	Αρκετή πρόοδος	Υπάρχει ήδη καλή πρακτική
5.1. Το αναλυτικό πρόγραμμα αυξάνει τις ευκαιρίες για μάθηση εντός της μαθησιακής κοινότητας για τα παιδιά με αναπηρίες, εκτιμώντας τις ατομικές ικανότητες, μαθησιακά στυλ, ανάγκες και προτιμήσεις.					
5.2. Το αναλυτικό πρόγραμμα βασίζεται στις αρχές του Σχεδιασμού Μάθησης για Όλους (Καθολικού Σχεδιασμού Μάθησης) και περιλαμβάνει επιλογές για διαφοροποίηση και εξατομίκευση του περιεχομένου, των διαδικασιών, των εργαλείων και των αποτελεσμάτων μάθησης. Σε πολλές περιπτώσεις αυτό περιλαμβάνει να λαμβάνονται υπόψη θέματα προσβασιμότητας και χρήσης ΤΠΕ και ΤΠΕ-ΥΤ, καθώς και τον καθορισμό συγκεκριμένων μαθησιακών στόχων για τους μαθητές για τους οποίους η τεχνολογία είναι θεμελιώδης για τις δραστηριότητες και τη συμμετοχή τους.					
5.3. Η συμμετοχή των μαθητών, η αυτοπεποίθηση, το αίσθημα της ικανότητας ως μαθητής και τα μαθησιακά αποτελέσματα ενισχύονται με ένα αναλυτικό πρόγραμμα για την ενιαία εκπαίδευση με την ενσωμάτωση των ΤΠΕ-ΥΤ.					
5.4. Οι εκπαιδευτικοί έχουν και επικοινωνούν ψηλές προσδοκίες για όλους τους μαθητές στην τάξη και αναγνωρίζουν τις πιθανές επιδράσεις της δημιουργίας στερεότυπων για παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.					

ΜΕΡΟΣ 2/2

Συμπληρώστε τα πιο κάτω, δίνοντας περιγραφικές απαντήσεις οι οποίες να περιλαμβάνουν παραδείγματα και αποδείξεις της απάντησης. Δείτε τις τυπικές ερωτήσεις πιο πάνω για περαιτέρω καθοδήγηση.

Πού βρισκόμαστε τώρα σε σχέση με *την ανάπτυξη του Αναλυτικού Προγράμματος;*	
Πώς μπορούμε να περιγράψουμε τη συνολική μας πρόοδο τα τελευταία χρόνια σε σχέση με *την ανάπτυξη του Αναλυτικού Προγράμματος;*	
Ποιες είναι οι 2 δράσεις προτεραιότητας που μπορούμε να ξεκινήσουμε να εφαρμόζουμε σε σχέση με *την ανάπτυξη του Αναλυτικού Προγράμματος;*	**Δράση 1:** **Ηγέτης:** **Χρονοδιάγραμμα:** **Δράση 2:** **Ηγέτης:** **Χρονοδιάγραμμα:**

Συμπληρώθηκε από:

ΦΥΛΛΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Σχολείο: ***Ημερομηνία:***

6. Ατομικό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης

ΜΕΡΟΣ 1/2

Παρακαλούμε αξιολογείστε την επίδοση του σχολείου σας στα ακόλουθα σημεία σημειώνοντας Χ στην ανάλογη στήλη. Δείτε τις τυπικές ερωτήσεις που δίνονται πιο πάνω για περαιτέρω καθοδήγηση.

Περιγραφικός Δείκτης καλής πρακτικής	Δεν έγινε αρχή	Μόλις ξεκινήσαμε	Κάποια πρόοδος	Αρκετή πρόοδος	Υπάρχει ήδη καλή πρακτική
6.1. Η πολιτική του ενιαίου σχολείου και οι διαδικασίες περιγράφουν πώς αντιμετωπίζονται οι διαφορετικές ανάγκες των μαθητών σε όλα τα θέματα του αναλυτικού προγράμματος και των κοινωνικών περιοχών, σε σημεία μετάβασης και αναφέρονται συγκεκριμένα στην ένταξη των μαθητών με αναπηρίες. Ο ενδυναμωτικός ρόλος της τεχνολογίας θεωρείται αναπόσπαστο μέρος σε όλες τις πτυχές της εκπαίδευσης.					
6.2. Ο σχεδιασμός του Ατομικού Προγράμματος Εκπαίδευσης περιγράφει την προηγούμενη γνώση του μαθητή και τη χρήση υποστηρικτικής τεχνολογίας, τις μαθησιακές του δυνατότητες, τις ανάγκες, τους άμεσους και μελλοντικούς στόχους για τη μεγιστοποίηση των δυνατοτήτων τκαι την στήριξη της ενιαίας εκπαίδευσης. Αναφέρει τις διδακτικές και μαθησιακές στρατηγικές που θα χρησιμοποιηθούν, τη χρήση της προσωπικής υποστηρικτικής τεχνολογίας και την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας και χρησιμότητάς της, και καθορίζει το ρόλο των γενικών και ειδικών εκπαιδευτικών, του υποστηρικτικού προσωπικού και των γονέων στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα.					
6.3. Συγκεκριμένοι, μετρήσιμοι και ρεαλιστικοί στόχοι σε σχέση με την αποτελεσματική χρήση των ΤΠΕ-ΥΤ, όπου ταιριάζει, σχεδιάζονται από τους εκπαιδευτικούς της τάξης, ειδικούς παιδαγωγούς, βοηθητικό προσωπικό, και άλλο σχετικό προσωπικό του σχολείου, τους μαθητές, τους γονείς και όπου χρειάζεται εξωτερικούς εκπαιδευτικούς και επαγγελματίες υποστηρικτικής τεχνολογίας.					
6.4. Οι μαθησιακοί στόχοι αξιολογούνται τακτικά και θέτονται νέοι στόχοι όπου θεωρείται απαραίτητο, συμπεριλαμβανομένων αυτών που είναι σχετικοί με την αποτελεσματική χρήση ατομικών υποστηρικτικών λύσεων. Οι μαθητές με αναπηρίες και οι γονείς/κηδεμόνες εμπλέκονται στον καθορισμό, ανάπτυξη και αξιολόγηση μαθησιακών στόχων στις ΤΠΕ και ΤΠΕ-ΥΤ. Δίνεται τακτική ανατροφοδότηση στους μαθητές και αναφορά στους γονείς. Στη διαδικασία αξιολόγησης των στόχων συμπεριλαμβάνονται και διευθετήσεις μετάβασης.					

ΜΕΡΟΣ 2/2

Συμπληρώστε τα πιο κάτω, δίνοντας περιγραφικές απαντήσεις οι οποίες να περιλαμβάνουν παραδείγματα και αποδείξεις της απάντησης. Δείτε τις τυπικές ερωτήσεις πιο πάνω για περαιτέρω καθοδήγηση.

Πού βρισκόμαστε τώρα σε σχέση με *το Ατομικό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης;*	
Πώς μπορούμε να περιγράψουμε τη συνολική μας πρόοδο τα τελευταία χρόνια σε σχέση με *το Ατομικό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης;*	
Ποιες είναι οι 2 δράσεις προτεραιότητας που μπορούμε να ξεκινήσουμε να εφαρμόζουμε σε σχέση με *το Ατομικό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης;*	**Δράση 1:** **Ηγέτης:** **Χρονοδιάγραμμα:** **Δράση 2:** **Ηγέτης:** **Χρονοδιάγραμμα:**

Συμπληρώθηκε από:

ΦΥΛΛΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Σχολείο: ***Ημερομηνία:***

7. Στρατηγικές Διδασκαλίας και Μάθησης – Η Μαθησιακή Εμπειρία

ΜΕΡΟΣ 1/2

Παρακαλούμε αξιολογείστε την επίδοση του σχολείου σας στα ακόλουθα σημεία σημειώνοντας Χ στην ανάλογη στήλη. Δείτε τις τυπικές ερωτήσεις που δίνονται πιο πάνω για περαιτέρω καθοδήγηση.

Περιγραφικός Δείκτης καλής πρακτικής	Δεν έγινε αρχή	Μόλις ξεκινήσαμε	Κάποια πρόοδος	Αρκετή πρόοδος	Υπάρχει ήδη καλή πρακτική
7.1. Η σχολική κουλτούρα αναγνωρίζει ότι οι ικανότητες όλων των μαθητών, με και χωρίς αναπηρίες, δεν είναι σταθερές και μπορούν να αναπτυχθούν και να βελτιωθούν δεδομένων κατάλληλων μαθησιακών εμπειριών, τόσο μέσα στην τάξη όσο και σε εξωσχολικές δραστηριότητες, με την στήριξη κατάλληλων υποστηρικτικών τεχνολογιών.					
7.2. Τα εμπόδια πρόσβασης, μάθησης και επικοινωνίας εντοπίζονται και αξιολογούνται και οι τεχνολογικές λύσεις αναγνωρίζονται ως μέσα άρσης αυτών των εμποδίων.					
7.3. Δημιουργούνται και παρακολουθούνται ευκαιρίες συμμετοχής στη μαθησιακή διαδικασία με τη χρήση ΤΠΕ-ΥΤ για όλους τους μαθητές, και αξιολογούνται με βάση τους στόχους του ΑΠΕ και του αναλυτικού προγράμματος της τάξης.					
7.4. Η μάθηση είναι προσανατολισμένη στην επιτυχία και δίνει τα εφόδια στους μαθητές να διαχειριστούν πιθανή παλινδρόμηση (αποτυχία) και να αναπτύξουν επιτυχημένες δεξιότητες διαχείρισης. Η αποτυχία και τα λάθη αναγνωρίζονται και ενθαρρύνεται η μάθηση μέσα από αυτά. Αυτό περιλαμβάνει και την προσωπική διαχείριση ατομικών τεχνολογιών.					

ΜΕΡΟΣ 2/2

Συμπληρώστε τα πιο κάτω, δίνοντας περιγραφικές απαντήσεις οι οποίες να περιλαμβάνουν παραδείγματα και αποδείξεις της απάντησης. Δείτε τις τυπικές ερωτήσεις πιο πάνω για περαιτέρω καθοδήγηση.

Πού βρισκόμαστε τώρα σε σχέση με *τις Στρατηγικές Διδασκαλίας και Μάθησης – Η Μαθησιακή Εμπειρία;*	
Πώς μπορούμε να περιγράψουμε τη συνολική μας πρόοδο τα τελευταία χρόνια σε σχέση με *τις Στρατηγικές Διδασκαλίας και Μάθησης – Η Μαθησιακή Εμπειρία;*	
Ποιες είναι οι 2 δράσεις προτεραιότητας που μπορούμε να ξεκινήσουμε να εφαρμόζουμε σε σχέση με *τις Στρατηγικές Διδασκαλίας και Μάθησης – Η Μαθησιακή Εμπειρία;*	**Δράση 1:** **Ηγέτης:** **Χρονοδιάγραμμα:** **Δράση 2:** **Ηγέτης:** **Χρονοδιάγραμμα:**

Συμπληρώθηκε από:

ΦΥΛΛΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Σχολείο: ***Ημερομηνία:***

8. Στρατηγικές Διδασκαλίας και Μάθησης - Η Διδακτική Εμπειρία

ΜΕΡΟΣ 1/2

Παρακαλούμε αξιολογείστε την επίδοση του σχολείου σας στα ακόλουθα σημεία σημειώνοντας Χ στην ανάλογη στήλη. Δείτε τις τυπικές ερωτήσεις που δίνονται πιο πάνω για περαιτέρω καθοδήγηση.

Περιγραφικός Δείκτης καλής πρακτικής	Δεν έγινε αρχή	Μόλις ξεκινήσαμε	Κάποια πρόοδος	Αρκετή πρόοδος	Υπάρχει ήδη καλή πρακτική
8.1. Οι μέθοδοι διδασκαλίας και αξιολόγησης ευθυγραμμίζονται ώστε να υπάρχει συνέπεια μεταξύ τους.					
8.2. Οι εκπαιδευτικοί εστιάζουν στη δημιουργία μαθησιακών εμπειριών οι οποίες είναι θετικές, προσανατολισμένες στην επιτυχία και να προωθούν τη μάθηση μέσα από αυθεντικές μαθησιακές δραστηριότητες σε ψηφιακά περιβάλλοντα.					
8.3. Οι μαθητές με αναπηρίες βλέπουν παραδειγματικές μαθησιακές δράσεις από εκπαιδευτικούς / συμμαθητές στο σύνολο της τάξης, σε μικρές ομάδες και σε ατομικό πλαίσιο.					
8.4. Η διεύθυνση του σχολείου αναγνωρίζει ότι οι εκπαιδευτικοί πιθανόν να χρειάζονται επιπρόσθετη στήριξη στην ανάπτυξη και εφαρμογή στρατηγικών διδασκαλίας και μάθησης με τη χρήση τεχνολογίας για την βελτιστοποίηση της ένταξης των μαθητών με αναπηρία.					

ΜΕΡΟΣ 2/2

Συμπληρώστε τα πιο κάτω, δίνοντας περιγραφικές απαντήσεις οι οποίες να περιλαμβάνουν παραδείγματα και αποδείξεις της απάντησης. Δείτε τις τυπικές ερωτήσεις πιο πάνω για περαιτέρω καθοδήγηση.

Πού βρισκόμαστε τώρα σε σχέση με τις Στρατηγικές Διδασκαλίας και Μάθησης – Η Διδακτική Εμπειρία;	
Πώς μπορούμε να περιγράψουμε τη συνολική μας πρόοδο τα τελευταία χρόνια σε σχέση με *τις Στρατηγικές Διδασκαλίας και Μάθησης – Η Διδακτική Εμπειρία;*	
Ποιες είναι οι 2 δράσεις προτεραιότητας που μπορούμε να ξεκινήσουμε να εφαρμόζουμε σε σχέση με *τις Στρατηγικές Διδασκαλίας και Μάθησης – Η Διδακτική Εμπειρία;*	**Δράση 1:** **Ηγέτης:** **Χρονοδιάγραμμα:** **Δράση 2:** **Ηγέτης:** **Χρονοδιάγραμμα:**

Συμπληρώθηκε από:

ΦΥΛΛΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Σχολείο: ***Ημερομηνία:***

9. Διαχείριση Τάξης

ΜΕΡΟΣ 1/2

Παρακαλούμε αξιολογείστε την επίδοση του σχολείου σας στα ακόλουθα σημεία σημειώνοντας Χ στην ανάλογη στήλη. Δείτε τις τυπικές ερωτήσεις που δίνονται πιο πάνω για περαιτέρω καθοδήγηση.

Περιγραφικός Δείκτης καλής πρακτικής	Δεν έγινε αρχή	Μόλις ξεκινήσαμε	Κάποια πρόοδος	Αρκετή πρόοδος	Υπάρχει ήδη καλή πρακτική
9.1. Η διδασκαλία προγραμματίζεται, διαφοροποιείται και βασίζεται στον προγραμματισμό του συνόλου του σχολείου για να επιτρέψει στους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες να έχουν πρόσβαση στο αναλυτικό πρόγραμμα με τρόπο που να έχει νόημα για του ίδιους. Υπάρχει ξεκάθαρο σύστημα με το οποίο οι εκπαιδευτικοί μοιράζονται τον προγραμματισμό τους με συναδέλφους.					
9.2. Το περιεχόμενο του μαθήματος διαφοροποιείται για να ανταποκριθεί σε συγκεκριμένες ανάγκες και ικανότητες μαθητών με αναπηρίες και είναι κατάλληλο για την ηλικία, την ικανότητα και τα αναμενόμενα αποτελέσματα.					
9.3. Οι μαθητές χρησιμοποιούν των προσωπικό τους εξοπλισμό για να συμμετέχουν στις δραστηριότητες της τάξης και ενθαρρύνονται να τον αξιοποιήσουν.					
9.4. Ο χώρος της τάξης είναι οργανωμένος για είναι εύκολη η χρήση τέτοιου εξοπλισμού.					

ΜΕΡΟΣ 2/2

Συμπληρώστε τα πιο κάτω, δίνοντας περιγραφικές απαντήσεις οι οποίες να περιλαμβάνουν παραδείγματα και αποδείξεις της απάντησης. Δείτε τις τυπικές ερωτήσεις πιο πάνω για περαιτέρω καθοδήγηση.

Πού βρισκόμαστε τώρα σε σχέση με *τη Διαχείριση Τάξης;*	
Πώς μπορούμε να περιγράψουμε τη συνολική μας πρόοδο τα τελευταία χρόνια σε σχέση με *τη Διαχείριση Τάξης;*	
Ποιες είναι οι 2 δράσεις προτεραιότητας που μπορούμε να ξεκινήσουμε να εφαρμόζουμε σε σχέση με *τη Διαχείριση Τάξης;*	**Δράση 1:** **Ηγέτης:** **Χρονοδιάγραμμα:** **Δράση 2:** **Ηγέτης:** **Χρονοδιάγραμμα:**

Συμπληρώθηκε από:

ΦΥΛΛΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Σχολείο: ***Ημερομηνία:***

10. Υποστήριξη και αναγνώριση μάθησης

ΜΕΡΟΣ 1/2

Παρακαλούμε αξιολογείστε την επίδοση του σχολείου σας στα ακόλουθα σημεία σημειώνοντας Χ στην ανάλογη στήλη. Δείτε τις τυπικές ερωτήσεις που δίνονται πιο πάνω για περαιτέρω καθοδήγηση.

Περιγραφικός Δείκτης καλής πρακτικής	Δεν έγινε αρχή	Μόλις ξεκινήσαμε	Κάποια πρόοδος	Αρκετή πρόοδος	Υπάρχει ήδη καλή πρακτική
10.1. Η πολιτική αξιολόγησης του σχολείου είναι μαθητοκεντρική και περιλαμβάνει: σκοπό/χρήση της αξιολόγησης, ρόλους και υπευθυνότητες των εμπλεκομένων, συνδέσεις μεταξύ αξιολόγησης και αποτελεσμάτων, προγραμματισμό διδασκαλίας και μάθησης, ευκαιρίες για αξιολόγηση μεταξύ συμμαθητών και αυτοαξιολόγηση.					
10.2. Οι εκπαιδευτικοί εφαρμόζουν προσεγγίσεις διαμορφωτικής και τελικής αξιολόγησης οι οποίες είναι ευέλικτες και αντιστοιχούν στην περίπτωση του κάθε μαθητή ξεχωριστά και είναι ικανοί να εφαρμόσουν και να ερμηνεύσουν ένα εύρος εργαλείων αξιολόγησης συμπεριλαμβανομένων σταθμισμένων και ατομικών δοκιμίων σε διαφορετικές μορφές.					
10.3. Οι μαθησιακοί στόχοι για τους μαθητές με αναπηρίες επανεξετάζονται σε σχέση με τα αποτελέσματα της αξιολόγησης για να διαβεβαιώσουν ότι μπορεί να επιτευχθεί το μέγιστο των δυνατοτήτων του κάθε μαθητή για μελλοντική μάθηση και μετάβαση σε άλλα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.					
10.4. Υπάρχει διαθέσιμη καθοδήγηση και πληροφόρηση σχετικά με θέματα καριέρας για τους μαθητές με αναπηρίες με κατάλληλες επιλογές εξεταστικών θεμάτων, ευκαιριών πιστοποίησης και μελλοντικές πορείες εκπαίδευσης, κατάρτισης και εργοδότησης. Το σχολείο παρέχει ένα εύρος προγραμμάτων για μαθητές με αναπηρίες τα οποία να οδηγούν σε εξωτερικές αξιολογήσεις και πιστοποίησης των ικανοτήτων τους.					

ΜΕΡΟΣ 2/2

Συμπληρώστε τα πιο κάτω, δίνοντας περιγραφικές απαντήσεις οι οποίες να περιλαμβάνουν παραδείγματα και αποδείξεις της απάντησης. Δείτε τις τυπικές ερωτήσεις πιο πάνω για περαιτέρω καθοδήγηση.

Πού βρισκόμαστε τώρα σε σχέση με *την Υποστήριξη και αναγνώριση της μάθησης;*	
Πώς μπορούμε να περιγράψουμε τη συνολική μας πρόοδο τα τελευταία χρόνια σε σχέση με *την Υποστήριξη και αναγνώριση της μάθησης;*	
Ποιες είναι οι 2 δράσεις προτεραιότητας που μπορούμε να ξεκινήσουμε να εφαρμόζουμε σε σχέση με *την Υποστήριξη και αναγνώριση της μάθησης;*	**Δράση 1:** **Ηγέτης:** **Χρονοδιάγραμμα:** **Δράση 2:** **Ηγέτης:** **Χρονοδιάγραμμα:**

Συμπληρώθηκε από: