

ENTELIS STATE OF THE ART VERSLAG - GEMAKKELIJK LEESBARE VERSIE

Inleiding

Onderzoek in Europa geeft aan dat personen met een beperking van alle leeftijden al zelf in contact zijn gekomen met technologie.

Sommigen onder hen beschikken niet over voldoende vaardigheden en kennis om ook efficiënt deel uit te maken van de digitale wereld.

De VN-Convention inzake Rechten van Personen met een Beperking vraagt aan de samenleving en aan onderzoekers om maatregelen te nemen en ideeën te promoten die personen met een beperking kunnen helpen met de ontwikkeling van technologische vaardigheden.

In het onderwijs verandert de situatie snel.

Er zijn heel wat verschillende onderwijsvormen mogelijk, waardoor men zowel thuis als in de klas gebruik kan maken van technologie.

Verschillende technologieën, zoals de virtuele werkelijkheid, smartphones en pedagogische applicaties, verhogen de kansen van personen met een beperking alsmear meer.





Het doel van ENTELIS

ENTELIS beschikt over een uitgebreud netwerk dat kennis biedt over de manieren waarop de digitale kloof verminderd kan worden. Dat kunnen ze doen door volgende zaken te onderzoeken:



- de behoefte aan technologische vaardigheidstraining
- het gebrek aan een lokaal, nationaal en internationaal beleid dat investeert in de ontwikkeling van technologische vaardigheden
- de zelfstandigheid van personen met een beperking door technologie

Wie en wat werd er onderzocht?

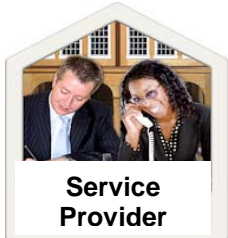
Het doel is om de mensenrechten aan te stippen en de ontwikkeling van technologische vaardigheden te verbeteren.

Als dit gerealiseerd wordt, kan ook de levenskwaliteit verbeterd worden door het gebruik van technologie.



Om dit te realiseren, is het noodzakelijk dat er veranderingen gebeuren op:

- het beleidsniveau
- het onderwijs- en opleidingsniveau
- het niveau van de leerkracht-leerlinginteractie



Dit gebeurt door onderzoek naar:

Het inzicht, de ervaringen en noden van personen met een beperking, die centraal staan.

Het inzicht van anderen zoals trainers, producten en diensten, en beleidsbelanghebbenden.

Het aanleren van technologieën in verschillende situaties en settings in en buiten de school.

Resultaten literatuurstudies

Revisie van wetenschappelijke papers en onderzoeksprojecten toonde aan dat:

In het onderwijs

- de rol van technologie heel belangrijk is voor leerlingen met een beperking
- de rol van technologie varieert afhankelijk van de onderwijssituatie (bijvoorbeeld voor de lagere school, secundaire school, hogeschool)
- technologie een invloed kan hebben op de onderwijsstrategieën en het curriculum.
- leerlingen en leerkrachten de rol van technologie anders bekijken
- ook andere vaardigheden (bijvoorbeeld geletterdheid en wiskundig inzicht) door het gebruik van technologie bevorderd kunnen

worden

In de tewerkstelling

- het gebruik van technologie ook hier positieve resultaten oplevert
- technologie en de werkgelegenheid en de productiviteit van personen met een beperking aan elkaar gerelateerd zijn
- er behoefte is aan een zorgvuldige selectie van alle technologieën, de nodige ondersteuning, het onderwijs en het werkgelegenheidsbeleid



Er zijn enkele obstakels gerelateerd aan het verzamelen van kennis over technologie en de manier waarop die te gebruiken is

- beleidsproblemen
- financiële obstakels
- het inzicht en de training van zowel professionals als van gewone gebruikers
- problemen met de dienstverlening (bijvoorbeeld evaluaties en ondersteuning)
- de toegankelijkheid en de technologische vormgeving

Ervaringen en resultaten interviews



In het onderzoek, uitgevoerd door het ENTELIS project, werden er een aantal personen met een beperking, leveranciers van diensten en producten en onderwijzers geïnterviewd.

De interviews analyseerden hun ideeën en behoeftes aan de ontwikkeling van technologische vaardigheden. De resultaten geven het volgende aan:



Mensen met een beperking zijn van mening dat

- Technologie het leerproces, de organisatie en de communicatie lijkt te bevorderen
- De meeste jongeren met een beperking op school leren werken met technologie
- Ouderen leren werken met technologie in andere buitenschoolse situaties, zoals het gebruik van het internet
- Technologische vaardigheden noodzakelijk zijn voor de werkgelegenheid, ook al zullen vooroordelen en discriminatie altijd aanwezig blijven.
- In de economische en maatschappelijke context kunnen technologische vaardigheden heel



erg van pas komen voor de zelfstandigheid, betrokkenheid en veiligheid van de mensen



Er zijn een aantal obstakels zoals:

- de toegankelijkheid van de digitale technologie
- de taal van de applicaties voor niet-Engelstaligen
- het gebrek aan mogelijkheden om technologische kennis te vergaren
- het gebrek aan een wetgeving betreffende het gebruik van technologie door personen met een beperking.



Onderwijzers en trainers zijn van mening dat

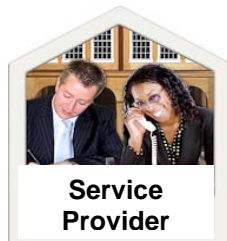
Technologie belangrijk is voor personen met een beperking en hen heel wat voordelen oplevert

- De ontwikkeling van technologische vaardigheden bij personen met een beperking afhankelijk is van hun leeftijd; hoe ouder ze zijn, hoe moeilijker het voor hen is om die vaardigheden nog aan te leren



- Technologische vaardigheden van cruciaal belang zijn voor de werkgelegenheid van personen met een beperking

- Technologische vaardigheden ons in staat stellen om heel wat sneller en



gemakkelijker informatie te verzamelen en te communiceren

- Er behoefte is aan beter georganiseerde opleidingsprogramma's omtrent technologie voor personen met een beperking, hun families, verzorgers en onderwijzers

- Sommige mensen zoals ouderen eerder wat terughoudend en bang zijn tegenover het gebruik van technologie

Leveranciers van diensten en producten vinden dat:

- Technologie en dan voornamelijk het gebruik van het internet heel belangrijk zijn voor personen met een beperking
- De beschikbaarheid van technologie heel belangrijk is om mensen te helpen met de ontwikkeling van hun technologische vaardigheden.
- Ook de staat een belangrijke rol heeft om personen met een beperking te helpen hun technologische vaardigheden te ontwikkelen op school
- Technologische opleidingen aangepast zouden moeten worden aan de behoeftes van bepaalde categorieën van personen met een beperking
- Technologische vaardigheden de

werkgelegenheidskansen vergroten voor personen met een beperking

- Technologische vaardigheden de zelfstandigheid en activiteiten in de maatschappij verbeteren
- De voornaamste obstakels bij het gebruik van technologie zijn; problemen wat de toegankelijkheid betreft en negatieve maatschappelijke opvattingen



Conclusies en suggesties

De literatuurstudies en de uitkomsten van de interviews, vervaardigd door het ENTELIS project, tonen aan dat onderzoekers de volgende zaken nog verder moeten analyseren:

- Waarom er in bepaalde situaties of door bepaalde categorieën van personen met een beperking afstand wordt gedaan van technologie
- Waarom sommige categorieën van personen met een beperking verschillend omgaan met het leerproces over het gebruik van technologie
- Hoe de verschillende obstakels kunnen worden verminderd en hoe personen met een beperking kunnen worden aangezet hun technologische vaardigheden beter te ontwikkelen

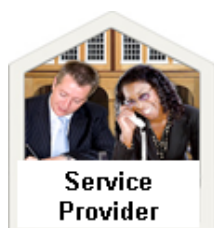


Tevens zal het ENTELIS netwerk papers en activiteiten ontwikkelen, die het besef proberen te vergoten en het publiek en de beleidsmakers zullen informeren over het belang van technologische vaardigheden voor personen met een beperking.



We zullen ook suggesties maken voor opleidingsprogramma's die zullen worden aangepast aan de specifieke behoeftes van verschillende categorieën van personen met een beperking.

Tenslotte zullen de leden van het ENTELIS project ook personen met een beperking en andere belanghebbenden uitnodigen om meer betrokken te geraken in het netwerk.



ENTELIS hoopt dat zij meer gaan deelnemen aan onze activiteiten en dat ze verder met ons willen samenwerken om het gebruik van technologie voor personen met een beperking van alle leeftijden nog te verhogen.



Lifelong Learning Programme

Het ENTELIS project heeft geld gekregen van de Europese Commissie om haar werk to doen. Dat betekent niet dat de Europese Commissie verantwoordelijk is voor wat het project publiceert.